

№2(38) 2010

# Дошкільний

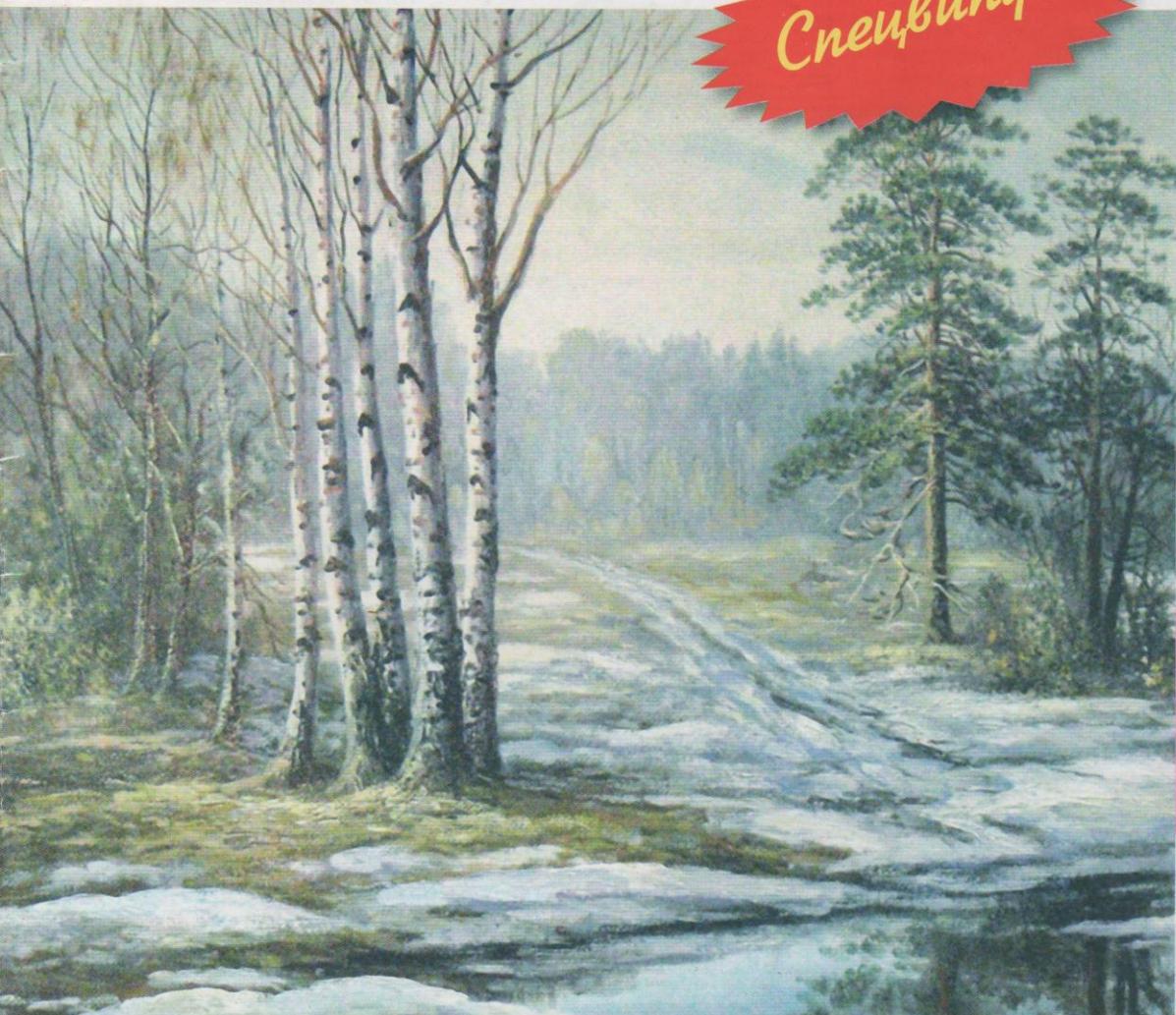
ЗАСНОВАНИЙ У ЧЕРВНІ 2006 РОКУ

# навчальний

ВИХОДИТЬ 1 РАЗ НА МІСЯЦЬ

# Заклад

Спецвипуск



2

ЯК ГНОМИ  
ОДЯГАЛИ  
БЛОСНІЖКУ  
НА ПРОГУЛЯНКУ

12

ВЕСНА.  
ЛОГОПЕДИЧНЕ  
ЗАНЯТТЯ  
В СЕРЕДНІЙ ГРУПІ

29

ЖИВИМИ  
КВІТАМИ  
ВІТАЄМО  
ЖІНОК

46

МІСІ МІСТЕР  
ДИТЯЧОГО САДКА.  
РОЗВАГА ДЛЯ  
ДІТЕЙ СТАРШОГО  
ДОШКІЛЬНОГО ВІку

# Барви весни

## Інтегроване заняття в логопедичній групі

Г. В. Мацюк

16

**Мета:** закріпiti та систематизувати знання дітей про ознаки весни; збагачувати словник дітей назвами весняних квітів; учити спiввiдносити колiр iз вiдповiдним предметом; учити дiтей вiдповiдати на поставленi запитання повними реченнями; закрiпiti назви гeometричних фiгур та вмiння oрiєнтуватися у просторi; розвивати мiмiчну мускулатуру, загальну та дрiбну моторику, мовленnєве дихання, темпоритмiчну сторону мовлення, пам'ять, мислення, увагу; закрiплювати чiтку вимову поставленiх звукiв у словах, реченнях, чистомовках; продовжувати роботу над використанням на заняттях нетрадицiйних прийомiв роботи (видування заданого предмета фломастерами); поширювати знання та вмiння батькiв працювати над удосконаленням мовленnевого розвитку дiтей; виховувати любов дiтей до природи.

### Хiд заняття

#### I. Органiзацiйний момент. Привiтання

— Дiти, сьогоднi до нас на заняття завiтали гостi. Давайте з ними привiтаемо.

Доброго дня травам росистим!

Доброго дня квiтам барвистим!

Доброго дня сонечку ясному,

Людям усiм i усьому прекрасному!

— А ще, крiм гостей, до нас на заняття прийшли матусi Оксани та Нasti. Вони разом iз нами працюватимуть та гратимуть.

#### II. Артикуляцiйна гiмнастика

Дiти та матусi сiдають за столи, кожен — навпроти свого дзеркала.

Говорити кожен звiк —

Має кожен з нас язик,

Та не всiх вiн слухає.

А щоб вiн слухняним став,

Зробимо мi кiлька вправ.

Показ малюнка до вiдповiдної вправи. Пiсля промовляння вiршика малята з дорослими виконують вправи.

Артикуляцiйна вправа «Лопатка»

Язик лопаткою тримайте,

Поки лiчу я — не ховайте,

Один, два, три, чотири, п'ять —

Можете свiй язик ховать.

Артикуляцiйна вправа «Грка»

Розтягнiть до вушок губки,

Язичок — за нижнi зубки.

«Гркою» язик тримається,

Так ця вправа називається.

Артикуляцiйна вправа «Чашечка»

Зробiть широким свiй язик,

Його краєчки пiднiмiть,

Бачите, вийшла чашечка у нас,

Ану зробiть її ще раз.

Вправа для змiнення м'язiв губ «Хоботок»

Неначе хоботок у слоненят,

Давайте губи у напруженнi тримать.

Вправа для змінення м'язів губ «Помішкі»

Як у жабок-скрекотушок,

Покажіть посмішку до самих вушок.

### III. Логоритмічна вправа «Сонечко»

— Як гарно ви посміхаєтесь, як сонечко: лагідно та привітно. Ми знаємо віршик про сонечко та вміємо ритмічно відплескувати його у долоньки.

Давайте покажемо, як ми це робимо, а наші матусі спробують зробити це разом із нами.

Ясне сонечко в кімнату дивиться в віконечко.

Дуже раді всі малята, плескають в долонечки.

### IV. Дидактична гра «Чарівні кольори весни»

— Діти, а чому сонечко таке лагідне, тепле та привітне? (Тому що настала весна.)

— Так, зараз надворі весна. А щоб перевірити, чи знаєте ви прикмети весни, я пропоную вам пограти у гру «Чарівні кольори весни». Я вам показуватиму колір, а ви повинні віднести його до відповідного предмета та скласти речення про нього, що стосується ознак весни. А якщо у вас виникнуть труднощі, то наші мами вам допоможуть.

- Жовтий колір — сонечко. Навесні сонечко сяє та земля гріє теплими промінчиками.
- Синій — небо. На небі з'являються хмари.
- Блакитний — хмари, дощ. Навесні часто йде теплий дощ.
- Коричневий — дерева, кущі. На деревах та кущах з'являються бруньки, а потім — листячко.
- Чорний — птахи, земля. З теплих країв прилітають птахи.
- Зелений — листячко, травка. Росте травка.

— Так, а крім травки, що ще росте на землі? (Квіти) А ви знаєте, які квіти ростуть на весні? (Так) Я вам показуватиму колір, а ви називатимете весняну квітку. (Білий — підсніжник, конвалія, нарцис; жовтий — кульбабка; блакитний — барвінок, пролісок; синій — незабудка; червоний — тюльпан; фіолетовий — фіалка.) А які квіти є провісниками весни? (Пролісок та підсніжник) Ці первоцвіти занесені у Червону книгу та охороняються законом.

### V. Гра-медитація «Я — квітка»

— Квіти так люблять тепле сонечко, вітерець, весняний дощик. Уявіть, що ви — теж квіти і чекаєте весняного тепла. (Діти разом із матусями утворюють коло, проводиться гра-медитація «Я — квітка».)

— Я — маленька зернинка. У мені спить квіточка. (Діти присідають, кладуть долоньки під щічку.) Пригріло сонечко, і вона простягає до сонечка свої листочки, вітається з вітром, потім піднімає додори своє личко і радіє весні. (Повільно підвідяється, здіймають руки вгору і кружляють на місці.) Підставляє личко теплому дощикові, а він ретельно вмиває її. (Імітують умивання.) Вона кружляє у таночку з метеликами, вони пестять їй личко, лоскочуть очки, носик... (Погладжують собі обличчя, очі, носик.) Квіточка посміхається і радіє настанню весни. (Посміхається одне одному.)

### VI. Вправа на розвиток мовленнєвого дихання «Метелик»

— Отже, весна нікого не забула — подаравала красу і радість. Подивіться на крильця метеликів — весна не пошкодувала барв для їх краси. Вони дуже люблять кружляти над квітками. Давайте з ними пограємо, а матуся Оксани допоможе нам виконувати вправу «Метелик».

Кожна дитина отримує метелика, що закріплений на палочці. Діти виконують вправу, супроводжуючи її промовлянням віршика.

Я біжу, біжу по гаю, я метелика впіймаю,

А метелик не схотів,

Геть від мене полетів: ф-ф-ф... (Дмухають.)

Полетів він на лужок

Та сховався між квіток: ф-ф-ф... (Дмухають.)

### VII. Вправа на розвиток дрібної моторики пальців рук

— Діти, а зараз давайте з вами згадаємо та виконаємо вправу з пальчиками «Весна тепло нам принесла...» (Діти промовляють віршик, супроводжуючи його рухами пальчиків.)

Весна тепло нам принесла,

В садочку розквітають квіти,

Метелики кружляють у повітрі,

Пташки співають навколо,

Дерева зеленіють.

17 НА ДОПОМОГУ  
ЛОГОПЕДОВІ

**VIII.** Ознайомлення з нетрадиційним прийомом малювання (видування фломастерами через відповідний трафарет частинки квітки або метелика, що схріяє розвитку мовленнєвого дихання)

— Діти, а на згадку про наше заняття я хочу вам запропонувати відтворити картину «Весна — чарівна пора року». Подивіться, у нашій групі є килим, на якому зображені сонечко з промінчиками, і небо ясне, і дерево з листочками, і травичка. Але, подивіться: тут є якісь отвори. А на нашій квітковій галівині лежать геометричні фігури. Будь ласка, візьміть собі ту фігурку, яка вам найбільше подобається. (Діти беруть та розглядають, що зображено на зворотній стороні, кожен називає своє зображення та з'ясовує, якої частини бракує. Наприклад: «У мене намальоване стебло та листячко від тюльпана; ...крильце метелика; ...дзьобик пташки».)

— Зараз ми з вами спробуємо домалювати ці маленькі малюнки.

А малювати ми будемо чарівними фломастерами. Для того щоб відтворити зобра-

ження, слід прикласти трафарет, відповідний до вашого малюнка, зробити глибокий вдих та дмухнути. (Показ.) А якщо у когось із вас не зовсім гарно вийде, потрібно перевернути фломастер іншою стороною та домалювати у звичайній спосіб. (Показ.) А наші матусі спробують виконати цю роботу разом із нами.

Діти виконують роботу разом із батьками. Після того, як діти впоралися з цією роботою, вони підходять до картини та знаходять отвір для кожного малюнка на загальній картині (співвідносять свою геометричну фігуру з отвором на картині, закріплючи навички орієнтування у просторі).

#### **IX. Промовляння чистомовок**

— Діти, ви дуже гарно працювали, а на згадку про весну давайте спробуємо скласти чистомовочки.

Ло-ло-ло — надворі тепло.

Чко-чко-чко — сяє ясне сонечко.

Ти-ти-ти — розквітають квіти.

Хи-хи-хи — кружляють метелики та птахи.

Ичка-ячко-ичка-ячко — зеленіють травичка та листячко.

#### **X. Підсумок заняття**

