

ОСНОВА

ВИДАВНИЧА ГРУПА

ОСНОВА
ПРОФЕСІЙНОГО
ЗРОСТАННЯ

Ми створюємо простір
для спілкування та професійного
зростання педагогів!
Починайте новий навчальний рік
разом з ВГ «Основа»!

Серпень
2013
2002 - 2013



№ 8 (32) • серпень 2013 р. • Заснований у квітні 2010 р. • Виходить раз на місяць • Передплатний індекс — 49670

ДИКІ ТВАРИНИ.

ІНТЕГРОВАНЕ ПІДГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ ДЛЯ ДІТЕЙ ІЗ ЗПР

О. В. Доценко, учитель-дефектолог II категорії, ДНЗ № 9 «Ромашка», м. Димитров, Донецька обл.

Мовлення — засіб і спосіб реалізації життєдіяльності у різних її формах і проявах. Останнім часом підвищився показник кількості дітей-дошкільників із вадами мовлення, несформованним словником і граматичною будовою мовлення. Тому велику роль у підготовці дитини до школи відіграє корекція мовлення, усунення вад, формування досконалої мовленневої діяльності.

У Базовій програмі «Я у Світі» виділено сім ліній розвитку дошкільників, одна з яких — мовленнєвий розвиток. Значну увагу приділяють розвитку артикуляційних умінь, фонематичного слуху, чіткій вимові й дикції, щоденному поповненню, активізації лексичного запасу дітей з різних сфер життєдіяльності: «Природа», «Культура», «Люди», «Я Сам». Згідно з новою програмою принцип інтеграції провідний. Тому в роботі з розвитку та корекції мовлення, збагачення словникового запасу доцільно поєднувати різні типи завдань і заняття.

Наведемо приклад одного з інтегрованих заняття для дітей із затримкою психічного розвитку за темою «Дики тварини».

ТЕМА. Дики тварини

Мета:

- систематизувати й закріпіти знання про диких тварин, активізувати та збагачувати словник із теми, повторити геометричні фігури, кількісну та порядкову лічбу до 9;
- розвивати вміння порівнювати множини, відріховувати потрібну кількість предметів, знаходити помилки та виправляти їх, розвивати зорове сприйняття, увагу, пам'ять, уяву, логічне мислення, навички аналізу й синтезу, тактильні відчуття, пояснювальне мовлення, загальну та дрібну моторику, мімічну мускулатуру;
- виховувати вміння та бажання здійснювати задумане, вислуховувати думки оточуючих.

Матеріал до заняття: іграшка ворона, килимковий конструктор «Зоопарк» («Ранок»), геометричні фігури, на яких зображені за допомогою символів дики тварини, пазли — килимок «Цифри» («Ранок»), гра

«Що наплутав художник?», ілюстрація до задачі, горіхи, яблука, морква, мед, «чарівна торбинка», лист від диких тварин, цукерки.

ПЕРЕБІГ ЗАНЯТТЯ

1. Організаційний момент. Гра «Впізнай тваринку за символом». Психогімнастика

— Діти, сьогодні в нас буде цікаве заняття. Спробуйте згадатися, над якою темою ми будемо з вами працювати. Подивіться уважно на дошку, що ви бачите? (Геометричні фігури.) Назвіть їх. (Круг, квадрат, прямокутник, трикутник, овал.)

Це не прості геометричні фігури, на звороті кожної з них є символ, за яким ви можете когось упізнати. (Діти називають лисицю, їжачка, білочку, ведмедя, зайчика.)

— Молодці, ви все правильно назвали. А як одним словом назвати лисицю, їжачка, ведмедя, білочку, зайчика? (Тварини.) А які це тварини? Чому їх називають дикими? (Живуть у лісі, самостійно здобувають їжу.)

— А тепер покажіть мені злого вовка, переляканого зайчика, хитру лисицю, веселого їжачка, засмученого ведмедика.

Діти мімічно зображують тварин.

2. Повідомлення теми заняття

Ви вже згадалися, що сьогодні ми будемо працювати над темою «Дики тварини». Ми пригадаємо все, що вчили, а можливо, ще щось цікаве дізнаємося.

3. Викладання чарівної стежинки до лісового листоноші — вороні

Сьогодні до нас завітав лісовий листонош — ворона. Пташка принесла нам листа від диких тварин. Але щоб його отримати, ми повинні викласти чарівну стежинку з пазлів. Що на них зображене? (Цифри.) Для того щоб стежинка була дійсно чарівною, цифри повинні стояти у правильному порядку. Давайте разом порахуємо від одного до дев'яти. Молодці. А тепер викладаємо стежинку. Яка цифра перша? Тепер квадрат з якою цифрою

нам потрібен? Правильно, з цифрою 2. (*Діти викладають стежинку.*) Тепер один із вас принесе нам листа. Необхідно йти стежинкою та рахувати від 1 до 9, а повертаючися з листом, рахувати від 9 до 1.

4. Гра «Виправ помилки»

Дикі тварини в своєму листі пропонують нам декілька завдань, за допомогою яких ми зможемо все про них згадати. Якщо це зробимо, то автори будуть дуже задоволені. Давайте зробимо для них приємне.

Зараз ми пограємо в гру «Виправ помилки». Я буду зачитувати вам речення, а ви виправлятимете помилки, якщо вони є. Відповідати потрібно повним реченням.

Узимку в барлозі спить лисиця. Улітку заєць білий, а взимку сірий. Білочка колюча, а іжа чоку пухнастий. У ведмедя довгі вуха, а в зайця — короткі. У лисиці — кільчата, а у білки — лисенята. Вовк боїться зайця. Заєць живе в норі. Їжа чоку стрибає по деревах. У білочки та лисички короткі хвости.

Молодці, я бачу ви все пригадали.

5. Гра «Що наплутав художник?»

Ось ще одне завдання від наших друзів. Подивіться уважно на малюнок. Чи все правильно зобразив художник? Що він переплутав? (*Кольори.*) Якого кольору сонце, трава, квіти, ялинка, морква, зайчик?

Діти називають правильні кольори зображених предметів. Наприклад: морква жовтогаряча, а не синя; ялинка зелена, а не червона.

— А чому зайчик повинен бути сірий, а не білий? (*Тому, що на малюнку зображене літо.*) Давайте спробуємо створити правильний малюнок, у мене є його фрагменти.

Діти викладають окремі предмети на килимку.

— Подивіться, який гарний в нас вийшов малюнок.

6. Фізкультхвилинка.

Вправа-релаксація «Ведмідь»

А тепер трошки відпочинемо. Я розповім віршик про ведмедика, який взимку спить, а навесні — прокидається. Коли ведмідь спить — ми теж міцно спимо, напружуємо м'язи, а коли прокидається — розслаблюємося, тягнемо ручки до сонечка.

Вже ведмідь заліг в барліг
і у довгий сон заліг
(напружити м'язи ніг, рук, тулуза).

Як зачує він весну,
прокидається од сну
(розслабити м'язи, потягнутися вгору,
опустити руки, видихнути).

7. Робота з килимковим конструктором «Зоопарк». Промовляння чистомовок

Ви трошки відпочили, а тепер, щоб зайчику на нашому килимку не було сумно, викладемо поряд з ялиночкою ведмедика. Під час викладання називайте частини тіла.

Давайте промовимо чистомовку про нашого ведмедика.

Ідь-ідь-ідь — спить малесенький ведмідь.
Ить-ить-ить — біля мами він лежить.
Ни-ни-ни — бачить він солодкі сни.
Ок-ок-ок — про малину і медок.

8. Розв'язання віршованої задачі.

А ще наші лісові друзі хочуть перевірити, чи вмієте ви розв'язувати задачі. Подивіться уважно на малюнок. Хто на ньому зображені? (*Білка з білченям.*) А що вони роблять? (*Збирають горіхи.*) А для чого вони їх збирають? (*Щоб було що їсти взимку.*)

Добре, а тепер послухайте задачу.
Білка-мама й білчена
По горіхи йдуть щодня.
І зриваючи горіхи,
Білчена сказала тихо:
Ось чотири, ще один,
Я його сьогодні з'їм
Як же їх порахувати?
Скільки всіх горіхів? (*П'ять*)

Як ви здогадалися? Скільки спочатку білчена знайшло горіхів? (*Чотири.*) Викладіть стільки ж горішків перед собою. Потім воно знайшло ще один. Скільки стало горішків? (*П'ять.*) А що більше 4 чи 5? А наскільки?

9. Підсумок заняття. Гра «Чарівна торбинка»

Молодці, ви дуже добре попрацювали, і дикі тварини приготували для вас сюрприз. Подивіться, яка в нас є чарівна торбинка. Я вам трошки підкажу, у ній лежить те, що люблять тварини, про яких ми сьогодні згадували.

Діти дістають з торбинки предмети, вгадуючи їх на дотик: яблуко, горіхи, моркву, баночку з медом.

Але це ще не все. Білочка, зайчик і ведмедик приготували вам солодкі гостинці — цукерки.