

РОМАШКА

Тема номера:
Інтерактивні форми роботи з дітьми



*З Новим роком
та Різдвом
Христовим!*

*Колектив
ДНЗ № 9 «Ромашка»*



*Рік Новий – казковий час!
Хай здивує щастям Вас
Рік добра і рік кохання.
Щож приймайте привітання:
Будьте добрі та здорові,
Побажаємо любові,
Світла й радощів багато,
Щоб життя було, як свято!*



РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Чао-де Тетяна
Євгенівна, головний
редактор, завідувач
ДНЗ № 9

Дьяконова Вікторія
Вікторівна, заступник
головного редактора,
вихователь-методист

Доценко Оксана
Володимирівна,
вчитель-логопед

Круглов Роман
Андрійович,
адміністратор web-сайту
ДНЗ № 9

Яценко Людмила
Петрівна, практичний
психолог

***Копіювання та
відтворення матеріалів
журналу та будь-якої їх
частини за згодою
редакційної колегії.***

Вихователь закладу дошкільної освіти – дивовижна професія. Вона дає можливість зазирнути в країну дитинства, у світ дитини. А ще це велика відповідальність.

Педагогічний колектив дитячого садка № 9 «Ромашка» спрямував свої зусилля не лише на надання дітям знань, створення умов для оволодіння уміннями та навичками, а й на їх розвиток. Педагоги орієнтовані на реальне оволодіння сучасними технологіями особистісного спрямування організації життєдіяльності дошкільника.

З метою підвищення якості освіти дошкільників фахівці «Ромашка» урізноманітнили форми цілеспрямованого навчально-виховного впливу, зокрема шляхом використання інтерактивних форм роботи. Більшість педагогів закладу освіти мають багатий досвід роботи з дошкільниками і тому щедро ділилися їм на відкритих заняттях, проведених майстер-класах, міських методичних об'єднаннях. У рамках конкурсу «Моє краще заняття», яке проведено в ДНЗ № 9 «Ромашка» Мирноградської міської ради Донецької області в 2017 році, вихователі та спеціалісти: вчитель-логопед, вчитель-дефектолог, практичний психолог демонстрували інтерактивні педагогічні знахідки. Сподіваємося, що вони зацікавлять як колег-педагогів, так і небайдужих батьків.

ЗМІСТ

Актуальні проблеми

Тетяна ЧАО-ДЕ

Інтерактивні форми роботи з педагогами.....3

Методичні рекомендації

Вікторія ДЬЯКОНОВА

Семінар-практикум

«Інтерактивному навчанню в дошкільному закладі – БУТИ».....6

Моральне виховання

Марина ПАВЛОВА

Заняття «Стежинками доброти»....11

Природа

Тетяна ГОРДІЄНКО

Заняття «Природа навколо нас»....14

Інновації

Любов КУЗЬМИНСЬКА

Заняття «Пригоди в Кольоровій країні».....18

Навколишнє середовище

Ірина ІВАНОВА

Заняття «Подорож зі Слоником»...21

Соціум і я

Анна КОЛОСОВА

Заняття «Сім'я».....25

Навколишній світ

Олена СТЕПАНЕНКО

Заняття «Подорож до казкового лісу».....27

Мій рідний край

Тамара ГАВРИЛОВА

Заняття «Рідне місто моє, як тебе не любити!».....30

Інтегрована освіта

Світлана ОБАДІНА

Заняття «Осінь в гості завітала»...35

Ознайомлення з навколишнім

Ганна СМІРНОВА

Заняття «Від зернини–до хлібини».40

Сторінка вчителя-дефектолога

Ірина ЗУБРИЦЬКА

Заняття «Чарівна краплинка».....44

Соціально-моральне виховання

Олександра ГОРБУНОВА

Заняття «Де живе добро».....47

Природа

Лідія ВАСЕЧКІНА

Заняття «Щедра осінь».....50

Сторінка практичного психолога

Людмила ЯЦЕНКО

Семінар для педагогів «Стресова ситуація».....52

Сторінка вчителя-логопеда

Оксана ДОЦЕНКО

Заняття «Країна звуку Л».....57

Пізнавальний розвиток

Людмила ПЕРЕКАТОВА

Заняття «Оповідка про маленьку пташку».....60

Ранній вік

Тетяна СПІВАК

Заняття «День народження їжачка».....63

Ранній вік

Оксана КАЙДАШ

Заняття «Зайчик і друзі».....66

Інтерактивні форми роботи з педагогами

Тетяна ЧАО-ДЕ, завідувач ДНЗ

Позитивні зміни в системі дошкільної освіти, підвищення рівня педагогічної компетентності кадрів стають одним із головних завдань з модернізації системи освіти. Відзначається затребуваність педагога творчого, компетентного, здатного до розвитку свого особистісного потенціалу в сучасній системі дошкільної освіти. Завдання адміністрації дошкільного закладу — допомогти кожному педагогові знайти в собі сили і нереалізовані можливості для підвищення своєї професійної майстерності.

Сьогодні пропонується багато різноманітних форм роботи з педагогічними кадрами в закладі дошкільної освіти. Серед них як традиційні, так і інноваційні.

Інтерактивні форми роботи з педагогами є найбільш ефективною формою роботи. Різноманітні форми інтерактивної роботи з педагогічними кадрами дозволяють професійно та системно підійти до проблеми підвищення всіх аспектів фахової майстерності вихователів. На сьогодні серед таких форм широко використовуються:

Банк ідей – колективне проектування нових ідей для розв’язання практичних проблем, які не можна розв’язати в традиційний спосіб.

Бюро педагогічних знахідок покликане дати вихователям інформацію про кращі здобутки педагогів у галузі освіти.

Вікторина – пізнавальна гра, що складається із питань та відповідей. Підвищує загальноосвітній рівень вихователів.

Дебати – обговорення, побудоване на основі заздалегідь обумовлених виступів представників двох протилежних груп.

Ділова гра – метод імітації прийняття рішень у різних педагогічних ситуаціях, умовне відтворення організаційної ситуації в ігровій формі. Суть гри полягає в тому, що учасники гри продукують свої ідеї відносно заданої проблеми, потім разом аналізують їх до того моменту, коли певне рішення задовольнить усіх або більшість гравців. Ділова гра, як і всі інші методи підвищення кваліфікаційного рівня педагогічного персоналу, максимально ефективна лише тоді, якщо її використання продумане й обґрунтоване.

Диспути – усний науковий спір, обговорення якогось питання публічно, перед аудиторією. Як інтерактивні форми роботи це можуть бути зіткнення ідей, думок, точок зору,

дебати після доповіді. Як правило, опоненти визначаються заздалегідь.

Дискусія – колективне обговорення якогось складного питання. Заздалегідь готується література відповідно до теми, оформлюється приміщення, учасники ознайомлюються з темою. Під час підготовки можуть бути створені творчі групи, які пропонують свою програму, позицію. Наприкінці дискусії формується єдине колективне розв’язання проблеми або рекомендації.

КВК, Що? Де? Коли? Щасливий випадок. Успішно використовується для вироблення швидкої реакції на зміну педагогічної ситуації, вміння знайти оптимальний варіант вирішення завдання.

КВК проводиться з метою виявлення та збагачення знань педагогів з окремих педагогічних проблем.

Клуб «Що? Де? Коли?» має на меті розширення знань з будь – якої педагогічної проблеми і формування навичок усного виступу.

«Коучинг - сесія» - інтерактивне спілкування, розвиваюче консультування, дискусія (питання - відповідь).

«Круглий стіл» визнаний науковцями як одна з ефективних інтерактивних форм навчання дорослих. Розрізняють міждисциплінарний «круглий стіл» та навчальні зустрічі за «круглим столом». Під час першого на обговорення виноситься тема, яку треба розглянути різнобічно: з погляду психології, педагогіки, дидактики тощо.

У такому засіданні беруть участь різні фахівці. Слухачам заздалегідь запрошені фахівці: пропонують тему повідомлень, що їх коментуватимуть передбачається активна участь педагогів в обговоренні проблеми.

На навчальні зустрічі за «круглим столом» виноситься тема, яка хвилює слухачів або яку слід розглянути ґрунтовніше. Запитання до запрошених формулюється заздалегідь. Обговорення, як правило, йде без активної участі слухачів.

Майстер - клас. Знайомить з педагогічним досвідом, системою роботи, авторськими знахідками і всім тим, що допомогло педагогу досягти найкращих результатів.

Методичний театр - активна форма навчання, яка стимулює пошук, творчу дослідницьку діяльність педагогів, передбачає створення нового освітнього продукту в процесі взаємодії залучених в освітній процес суб'єктів.

Методичний міст – різновид дискусії. Проводиться з метою формування практичних навичок. Темою, як правило, обирається одна з проблем розвитку, навчання і виховання дітей. Під час проведення методичного мосту вихователі вдосконалюють свої аналітичні вміння. Роль ведучого виконує методист або завідувач закладу освіти.

Методичні посиденьки - форма методичної роботи, що допомагає створити сприятливий психологічний клімат в колективі педагогів. Пропонуються питання для обговорення, тема оголошується заздалегідь, щоб усі мали можливості підготуватися. Активне обговорення проблеми найчастіше відбувається в невимушеній атмосфері за чашкою кави.

Методичний ринг проводиться так. Два опоненти заздалегідь готуються до обговорення двох питань. Кожний опонент має групу підтримки. Група аналізу (журі) оцінює рівень захисту кожного погляду на певне питання, потім усі разом підбивають «підсумки». Щоб зняти психологічну напругу, слід заздалегідь продумати, чим заповнити паузу (педагогічні ситуації, ігрові завдання).

До цієї ж форми роботи можна віднести і «Брейн – ринг», «Що? Де? Коли?», «Щасливий випадок», «Слабкий ланцюжок» тощо. Такі заходи проводяться за традиційним сценарієм.

Методичний фестиваль використовується з метою обміну досвідом роботи, запровадження у практичну діяльність нових педагогічних ідей і методичних знахідок. На фестивалі відбувається ознайомлення з кращим педагогічним досвідом, з нестандартними ідеями, методиками, які виходять за межі традицій і загальноприйнятих стереотипів.

Метод SWOT - аналізу (strengths - сильні сторони, weaknesses - слабкі сторони, opportunities - можливості, threats - загрози) - це метод аналізу у вигляді процедур збору даних і встановлення відповідності між внутрішніми сильними і слабкими властивостями установи, сприятливими і несприятливими факторами зовнішнього середовища. SWOT - аналіз може бути використаний як форма проведення всієї педради, так і як окремий інтерактивний метод. Як правило, використовується для стратегічного планування.

Мозковий штурм – це процедура групового креативного мислення, а точніше засіб отримання від групи осіб великої кількості ідей. Це швидкий, рішучий наступ у грі, мета якого – групове розв'язання проблем. Першочерговим завданням групи є пошук нових альтернативних варіантів розв'язання проблемних ситуацій. Його використовують під час колективного планування певної діяльності чи заходу, для накопичення ідей, пошуку рішень, виявлення знань або асоціацій учасників із заданого питання.

Педагогічні ситуації, експромт - метод активізації педагогічного пізнання в процесі повсякденного спілкування, взаємозв'язку з дітьми, батьками, колегами.

Педагогічний аукціон спрямований на активний обмін новими ідеями, думками, педагогічними знахідками, їх захист або пропаганду. На аукціоні доцільно презентувати ідею чи проблему, що найбільше хвилює педагогів і щодо якої існує багато різних думок.

Педагогічне «ательє» або педагогічна майстерня. Їх мета: педагог - майстер знайомить з основними ідеями своєї системи роботи та практичними рекомендаціями щодо її реалізації.

Проблемний стіл сприяє розвитку у вихователів прагнення до самоосвіти, розширення й поглиблення знань. Заздалегідь готуються питання для обговорення, список рекомендованої літератури, комплектуються творчі мікрогрупи, створюється прес - центр, який після закінчення підбиває підсумки, пропонує рекомендації й випускає методичний бюлетень «Досвід. Проблеми. Пропозиції».

Педагогічні турніри. Розпочинати підготовку до проведення цієї форми методичної роботи потрібно за місяць. Обираються ведучий та журі. Вихователям повідомляють домашнє завдання. Потім обирають капітанів та опрацьовують літературу з теми турніру, обмірковують виконання домашнього завдання. Окрім того, передбачається низка запитань, ситуації, завдань, невідомих команд, які треба буде розв'язати в ході турніру (на відміну від КВК, що проводяться за традиційним сценарієм).

Семінар – найпоширеніша форма підвищення кваліфікації педагогів. Мета – вдосконалення теоретичної та практичної підготовки вихователів відповідно до сучасних наукових досягнень у галузі дошкільної педагогіки й дитячої психології.

Семінар – практикум - вид заняття, мета якого полягає в забезпеченні можливості практичного використання теоретичних знань. Він передбачає інтенсивну самостійну практичну роботу учасників і ведучого за визначеною темою. У процесі проведення семінару – практикуму відбувається безпосередній обмін досвідом, розглядаються варіанти розв'язання тих чи інших проблем.

«Судове засідання» - обговорення, що імітує судовий розгляд (слухання справи).

Симпозіум - обговорення, в ході якого учасники виступають з повідомленнями, що представляють їх точки зору, після чого відповідають на запитання аудиторії.

Синтез думок – пошук і виявлення оригінальних рішень з теоретичних та практичних питань.

Творча година «Золоті розсипи» - робота невеликими колективами, де розробляються методичні рекомендації, впроваджуються нові нетрадиційні методичні прийоми.

Тренінг – форма методичної роботи, спрямована на здобуття знань, умінь, навичок, корекцію установок для успішного розв'язання освітніх завдань. Під час тренінгу вдосконалюються вміння виступати перед аудиторією, вести ділову розмову, правильно поводитись у конфліктних ситуаціях.

Школа передового досвіду створюється за наявності в педагогічному колективі одного чи кількох вихователів – майстрів педагогічної праці, носіїв передового педагогічного досвіду, нових технологій педагогіки. Ефективна робота таких шкіл, коли в кожній з них навчається 3 - 5 педагогів, які потребують методичної допомоги.

Такі форми роботи цікаві для педагогів, вони вносять в освітній процес нові ідеї та думки, сприяють згуртуванню колективу, мають значні переваги перед традиційними формами роботи.

При цьому, інтерактивні форми роботи не створюють напруженого психологічного клімату в педагогічному колективі та дискомфорту для кожного окремо. Невимушена атмосфера взаємного навчання педагогів суттєво покращує якість роботи.

Працюючи над створенням сприятливої атмосфери в педагогічному колективі закладу дошкільної освіти, необхідно такі умови, в яких буде реалізований творчий потенціал кожного педагога, всього педагогічного колективу. Лише за таких умов приходить натхнення.



Інтерактивному навчанню в дошкільному закладі – БУТИ

Вікторія ДЬЯКОНОВА, вихователь-методист

Інтерактивне навчання дошкільників - це специфічна форма організації освітньої діяльності, метою якої є забезпечення комфортних умов для взаємодії, за яких кожна дитина відчуває свої успіхи і, виконуючи певну інтелектуальну роботу, досягає високої продуктивності. Інтерактивні методи навчання забезпечують таке навчання, яке дає можливість дітям на занятті в парах, мікрогрупах або малих групах опрацьовувати навчальний матеріал, розмовляючи, дискутуючи та обговорюючи різні точки зору. Важливо, щоб діяльність була рухливою, жвавою та енергійною. Під час інтерактивного навчання діти: активно спілкуються, сперечаються, не погоджуються з співрозмовником, перечать один одному.

До вашої уваги пропоную семінар-практикум з використанням інтерактивних вправ, який був проведений на методичному об'єднанні для вихователів міста, а також для педагогів дошкільного закладу.

Семінар-практикум для педагогів «Актуальність використання інтерактивних форм роботи з дошкільниками»

Мета: ознайомити вихователів зі специфічною формою організації освітньої діяльності (інтерактивне навчання дошкільників), розповісти про їх значимість та актуальність; навчити вихователів на практиці використовувати інтерактивні методи роботи під час безпосередньої взаємодії один з одним.

ХІД:

Добрий день, колеги, дякую, що завітали на семінар. І по традиції давайте з вами привітаємось.

Вправа «Клубок ниток».

Завдання: назвати своє ім'я і одним реченням розповісти про себе. Потім повернути клубок в зворотному порядку ведучому, згадуючи ім'я кожного.



Сьогодні поговоримо про інтерактивні форми роботи з дошкільниками, спробуємо з'ясувати як їх використовувати в освітньому процесі, проаналізуємо користь їх використання на заняттях. Аби наша зустріч була ефективнішою та цікавішою, пропоную ігрову вправу «Уявна картина».

Завдання: стати в коло і кожен учасник по черзі описує уявну картину (першому учаснику дають чистий аркуш паперу з ніби-то намальованою картиною, потім він передає аркуш з уявною картиною іншому учаснику гри і той продовжує уявний опис) – Картина «Сонячний день».



**Презентація «Використання
інтерактивних методів в роботі з дітьми»**
Питання-роздум: Що ви знаєте про інтерактивні методи навчання?

Завдання: Намалюйте на аркуші фігуру, яка у вас асоціюється зі словом ІНТЕРАКТИВ.

Інтерактивні технології ("inter" - взаємний, "act" - діяти) – означає - взаємодіяти, спілкуватися з будь-ким; це спеціальна форма організації пізнавальної та комунікативної діяльності, у якій всі учасники охоплені спілкуванням (кожен вільно взаємодіє з кожним, бере участь у рівноправному обговоренні проблеми).

Інтерактивність виражає в дитині відповідальність, самокритичність, розвиває творчий підхід до розв'язання проблем, вчить правильно і адекватно оцінювати свої сили, бачити "білі плями" у своїх знаннях. Основний елемент інтерактивного заняття - **діалог**.

Вправа «**Мікрофон**». Як ви розумієте поняття – ПІЗНАВАЛЬНИЙ ДІАЛОГ?

Пізнавальний діалог – це розмова, що стимулює розвиток пізнавальних процесів, допитливість, вчить дітей мислити, розмірковувати, доводити свою думку, підводить до «відкриття нових знань».

Діалог із дитиною передбачає рівноправну взаємодію. Співрозмовники мають слухати і чути один одного. Наталія Гавриш наголошує: перший крок назустріч дитині завжди має робити дорослий. При цьому він проявляє такі важливі рефлексивні вміння, як-от слухати дитину; аналізувати ситуацію, почуття та дії дитини; передбачати результати своїх дій.

Диспут. Як ви гадаєте, чому діти часто не реагують на слова вихователя? (Відповіді учасників).

Основні причини:

- адаптаційний період у дитячому садку;
- психологічна криза;
- тип модальності – візуал, аудіал чи кінестетик;
- суперечливість вимог вихователів і батьків;
- привчання до багаторазових повторювань;
- вікові новоутворення;
- невміння вихователя обирати форми роботи з дітьми;
- байдужість педагога тощо.

Існують такі правила побудови діалогу:

- вихователь має лише спрямовувати дитину на шлях розв'язання порушеної проблеми,

але до правильної відповіді дитина повинна дійти сама;

- вихователь має однаково позитивно, з повагою ставитися до своїх співрозмовників, незалежно від рівня успішності, який вони виявили у ході розмови;

- лише особисті переживання та почуття вихователя, його щирість, правдивість і простота у спілкуванні можуть зацікавити дітей проблемою, що обговорюється;

- не можна перебивати дитячі висловлювання, не виправляти, а терпляче вислуховувати їх;

- не можна давати негативної оцінки діяльності і міркування дітей, а оцінювати, вживаючи слова: добре, чудово, незвичайно, правильно, оригінально;

- треба схвалювати будь-яке бажання дитини сказати своє слово, речення, тощо.

Що ж таке інтерактивні методи - це способи цілеспрямованої взаємодії дорослого з дітьми, що забезпечують оптимальні умови їх розвитку.

Диспут. Які інтерактивні методи роботи з дошкільниками ви знаєте? (Відповіді вихователів).

- Робота в парах, робота в групах, мікрофон, дебати, дискусія, ланцюжок, коло ідей, спільні проекти, асоціації, мозковий штурм, вікторина, моделювання проблемних ситуацій, колаж, реклама тощо.

Вправа «Мікрофон» - «Чому інтерактивні методи навчання успішні з дітьми дошкільного віку?»



Мала дитина, яка навчається у молодшій або середній групах, задає дуже багато запитань. Для цього вона потребує слухача, хоча не завжди рахується з його потребами. Вихователям пропонується заохочувати та стимулювати цей потік запитань, бо саме він допомагає дитині природньо розвивати та поглиблювати свої знання.

Не слід перевантажувати заняття різними формами роботи, оскільки вони так само, як і одноманітні завдання, спричиняють швидко стомлюваність дітей. Але не слід забувати, що пропонувані на занятті творчі завдання (добір епітетів, складання розповіді тощо) потребують від вихователя старанної підготовки, точного дозування матеріалу, чіткої організації, розробки прийомів стимуляції мовленнєвої активності як молодших, так і старших дошкільників.

Основні умови проведення заняття в ДНЗ:

- правильне визначення теми заняття, ретельний відбір програмового змісту та завдань;
- включення попереднього досвіду дітей у навчальний процес;
- продумане поєднання індивідуальних і групових форм роботи з дітьми, зміни видів діяльності дошкільників;
- використання інтерактивних методів навчання, активізація розумової діяльності дітей на всіх етапах заняття;
- наявність високих професійних якостей вихователя, що забезпечить творчу співпрацю та взаємодію;
- наявність змістовного ігрового предметно-розвивального середовища, багатоваріативного дидактичного матеріалу;
- обов'язкове врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей, їх творчих здібностей.

На жаль, інтерактивні методи поки що недостатньо використовуються в роботі з дошкільниками. На це є деякі причини (за *Оленою Кононко*):

- звичка багатьох вихователів використовувати в роботі пояснювально-ілюстративні, монологічні методи, проявляти конформізм, беззаперечно підкорятися вимогам і принципам інших;

- недовіра певної частини педагогів до інноваційних діалогових методів, побоювання їх;
- дефіцит досвіду їх ефективного застосування, активного самовизначення, прийняття відповідальних рішень, надання переваг комусь (чомусь);
- побоювання виглядати в очах інших «білою вороною», смішною, безпорадною, невмілою;
- занижена самооцінка, надмірна тривожність педагогів;
- схильність до надмірної критики;
- невміння швидко переключатися, пристосовуватися до нових умов і вимог;
- несформованість педагогічної рефлексії, здатності об'єктивно себе оцінювати, співвідносити свої можливості, бажання з вимогами часу.

Необхідність упровадження в освітній процес інтерактивних методів очевидна, оскільки:

- сьогодні, як ніколи раніше, підвищуються вимоги до оновлення дошкільної освіти вихованців;
- відбувається диференціація та індивідуалізація освіти дошкільників;
- змінюються вимоги до якості дошкільної освіти.

Суть інтерактивного навчання полягає у тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної активної, позитивної взаємодії всіх його учасників та за такими принципами інтерактивного навчання, які:

- забезпечують активне включення дітей у процес пізнання;
- навчають здобувати знання;
- сприяють розвитку самостійності, ініціативності, творчості;
- залучають до роздумів і міркувань, активного діалогу з обговорення теми.

Доречно, щоб діти бачили перед собою не лише вихователя, а й інших дітей і сприймали їх як співрозмовників. Найкраще, коли вихователь сидить разом з дітьми в одному колі, тоді він і діти виступають рівноправними партнерами у спільному пошуку істини.

Практична частина «Граючись – навчаємось»

Інтерактивні вправи

«Дерево рішень»

Завдання: розв'язати проблему «Що потрібно вихователю для щастя?» за схемою - у якій прямокутник - це «стовбур» (який позначає цю проблему), прямі лінії - «гілки» (шляхи її розв'язання), а кружечки - «листочки» (рішення проблеми).



«Показуха»

Завдання: поділитися на команди, кожна з яких задумує слово і, використовуючи невербальні засоби, представляє це слово іншій команді, яка має його відгадати.

«Що можна робити...?»

Завдання: властивість предметів – уявити, як можна використати олівець, книгу, телевізор, чашку...

«Перетворення»

Завдання: продовжити речення «Як би я був пісню, то був би...» (Назвати пісню, прокоментувати чому саме вона).

«Асоціативна квітка»

Завдання: об'єднатися у дві команди: на дошці закріплюється «середина» квітки із зображенням певного поняття, наприклад, «іграшки», «квіти». Кожна команда добирає слова-асоціації, які пише навколо цього поняття. Перемагає команда, яка створить найбільшу квітку (з найбільшою кількістю слів-асоціацій).

«Ланцюжок»

Завдання: скласти казку за представленими картинками за схемою, у якій представлений хід майбутньої казки в умовних позначках.



«Коло ідей»

Завдання: скласти закінчення казки по-новому. Казка на вибір команд. Дійові особи – учасники команд.

«Мозковий штурм»

Завдання: Бесіда за змістом казки «Ріпка».

«Мозкова атака»

Завдання: за буквами назви казки дати характеристики головного героя.

1 команда – «Колобок», 2 команда «Колосок».



«Намалюй картину»

Завдання: кожна команда після звукового сигналу починає малювати свій малюнок; коли музика закінчиться, команди міняються місцями і продовжують малюнок іншої команди і так, до закінчення вправи.

Правила: не можна продовжувати малювати свою фігуру.



Сьогодні ми говорили про інтерактивні методи роботи з дошкільниками. А щоб з'ясувати ваше ставлення до даних

методик, пропоную таку вправу як «За і проти».

Завдання: розв'язати проблему з двох сторін: за і проти. Розповісти, 1 команді - чому подобається використання інтерактивних вправ (аргумент - «за»); 2 команді - чому не подобається використання інтерактивних вправ (аргумент - «проти»). Потім обмінятися аркушами і доповнити.

Пам'ятаєте, я давала вам завдання намалювати на аркуші фігуру, яка у вас асоціюється зі словом ІНТЕРАКТИВ? Скажіть, зараз вона також здається незрозумілою для вас? (Відповіді вихователів).

На згадку, хочу розказати вам маленьку притчу.

Притча про Майстра

„Кожен, хто вміє згуртувати навколо себе людей із різними характерами, різними інтересами й може привести їх до Успіху - справжній Майстер...”

Якось увечері зібралися разом музичні інструменти: скрипка, саксофон, труба, сопілка й контрабас. І виникла між ними суперечка – хто краще за всіх грає. Кожен інструмент почав виводити свою мелодію, показувати свою майстерність. Але виходила не музика, а жахливі звуки. Але з'явилася людина й одним помахом руки зупинила ці звуки, сказавши: „Друзі, мелодія – це одне ціле. Нехай кожний прислухається до іншого, й ви побачите, що вийде”. Людина знову змахнула рукою, і спочатку несміливо, а потім усе краще залунала мелодія, в якій було чути смуток скрипки, ліричність саксофона, оптимізм труби, ніжність сопілки й величність контрабаса.

Як важливо, щоб оркестром хтось диригував. Досягнення гармонії можливе лише тоді, коли всі об'єднані однією метою та спрямовані єдиною волею в єдиному пориві...

Такими майстрами, шановні колеги, є ви, а інструментами – наші діти. Ми з вами, хочемо того чи ні, є творцями нового століття, і всі будемо працювати, щоб навчання стало радістю й задоволенням кожної дитини, щоб навчальне життя, в якому беруть участь й діти, й вихователі, досягло гармонії.

Комбіноване заняття з елементами інтерактивних вправ «Стежинками доброти»

Марина ПАВЛОВА, вихователь

Мета: виховувати позитивне ставлення від спільної співпраці. Формувати моральні якості такі як: чесність, відвертість, викликати осудливе ставлення до байдужості, хитрості. Навчати вихованців підтримувати один одного, вчасно приходити на допомогу. Отримувати позитивні емоції від добрих справ. Розвивати дружелюбність.

Обладнання: Д\г «Транспорт», «Будинки диких тварин», «Їжа для тварин». Малюнки диких та свійських тварин.

Повітряні кульки - смайлики за участю дітей.

Хід заняття:

Діти заходять до зали. Вітаються з гостями.



Дитина: Я прокинувся на світанку.
Зичу всім доброго ранку.
Привітаю я травичку, і дерева, і синичку.
Гляну у віконечко:
- Добрий ранок сонечко.



Дитина: Я вітаю в залі всіх
І дорослих, і малих.
Відкладіть усі ви справи.
Балачки, пусті забави.
Зручно сядьте ви, будь ласка,
Бо пришла у гості казка.

Вихователь: Діти, сьогодні ми відправимось з вами у подорож, у країну Доброти.



Скажіть, на чому ми можемо подорожувати?

Д\г «Види транспорту»
Відповіді дітей.

Вихователь: Діти, а як ви гадаєте, чи можна подорожувати у мріях?

Давайте марно часу не гаяти, а відправляємось у подорож до країни Доброти.

На екрані з'являється зайчик, який плаче.

Вихователь: Діти, ви бачите? Зайчик плаче, мабуть йому треба допомогти?

Як ми вчинимо, підемо до країни доброти, чи зайчику допоможемо?

Відповіді дітей.

Вихователь: Дуже рада, що ви зробили правильний вибір.

Мабуть в цьому вам допомогли прислів'я, які ми вивчали. Хто пригадає прислів'я?

Діти. – Що посієш те і проросте.

Вихователь: Як ви розумієте це прислів'я? Підвести дітей до розуміння, що: коли робиш добрі вчинки, вони до тебе і повернуться!

Дитина: «Добре діло роби сміло».

Вихователь: Як ви розумієте це прислів'я?

Відповіді дітей.

Продовжуємо нашу подорож.

Перша зупинка.

На екрані будинки диких тварин (ведмедика, білки, лисиці) та птахів. Діти їх називають.

Вихователь: Діти, я не помітила будиночка зайчика. Хто, знає, де живе зайчик?

Відповіді дітей.



Вихователь: Так, під ялинкою. Я пропоную зібрати ялиночку.

Дг «Збери ціле з частин» (Діти з пазлів складають ялинку)

Вихователь: Проводжуємо подорож. Знов зупинка, та не проста, дуже ласкава вона.

Пропоную всіх звірят, дуже ласкаво назвати.

- Заєць – зайченятко, ведмедик – ведмежатко, їжак – їжачок, лисиця – лисичка, кабан – кабанчик, вовк – вовчик....

Діти називають тварин ласкаво.



Вихователь: Час минає швидко, і чекає нас зайчисько.

До дітей виходить лисичка.

Лисичка: Добрий день, малята, куди це ви поспішаєте?

Діти: Треба зайчику допомогти, виручити із біди.

Лисичка: Навіщо вам поспішати? Та зайцю допомагати? Краще часом гратись та гарно розважатись.

Вихователь: Лисичка, ти мабуть не знаєш, що друзі із біди виручать завжди.

Краще нам не заважай, а разом з нами вирушай.

Третя зупинка.

На столі лежать частування для тварин: мед, горішки, грибочки, морква.

Діти називають тих, кого вони можуть пригостити цим частуванням. Під час відповідей діти рахують, називають колір, об'єм, кількість.

Вихователь: Діти, ми майже вже прийшли, та ще завдання треба виконати.

Я пропоную пограти в гру, яка називається **«Тому – що»**. Ви добре знаєте казки? Так?

Вихователь висловлює свою думку, а діти її пояснюють.

- Мишенята із казки «Півник і двоє мишенят» були ледарями тому, що.....
- Лисичка із казки «Двоє жадібних ведмежат» була хитрою тому, що.....
- Ведмідь із казки «Теремок» був не вихований тому, що.....
- «Колобок» із казки був неслухняним тому, що...



Лисичка: Діти, пробачте мені, що я вам заважала, добрі справи робити не давала. І я хочу з вами піти, та країну доброти знайти.

Діти: На тебе ми не тримаємо зла.
Друзям завжди рада дітвора.

Вихователь: Всі завдання ми зробили.

І здається ми прийшли.

- Зайченятко, де же ти?

З-за ширми виходить Фея із країни доброти разом із зайчиком.

Діти пригощають зайчика морквою.



Фея: Я фея із країни доброти. Мені дуже сподобались ви. Не сумуйте, що в країну доброти не потратили ви.

Завдання для вас були не прості. Та гарно з ними впорались ви, нікого в біді не залишили.

Бажаю, щоб ви запам'ятали.

В країну добра ми завжди потрапляємо,

Коли один одному допомагаємо,

Слабкого в біді не залишаємо

І чужого добра ніколи не бажаємо.

За те, що ви були сміливими, дружними, розумними, я дарую вам подарунки.

Діти отримують повітряні кульки.



Природа навколо нас

Тетяна ГОРДІЄНКО, вихователь

Інтегровані форми роботи передбачають розвиток діалогового спілкування. Діти міркують, мислять логічно, вирішують різні проблемні ситуації. Розвивальні ігри є частиною для розвитку пізнавального інтересу.

Працюючи в групі старшого дошкільного віку за екологічним напрямком, підготувала для дітей інтелектуальну гру «Що? Де? Коли?».

Мета:

- вчити дітей працювати в командах, вміти вислуховувати один одного;
- закріпити знання про природу;
- ознайомити з новими словами «фраунд», «вовчок»;
- розвивати логічне мислення, слухову пам'ять, увагу, мовлення, кмітливість, винахідливість;
- виховувати позитивні емоції від гри, почуття взаємодопомоги, культуру спілкування, товариськість, любов та бережливе ставлення до природи;
- продовжувати вчити дітей радіти спілкуванню з природою, негативно ставитись до руйнівників довкілля;
- розвивати потребу дотримання правил природокористування, спостережливості, уважності.

Обладнання: столи, стільці, конверти із завданнями, вовчок-барабан, мольберти, картки «овочі-фрукти», «домашні і дикі тварини», проектор, екран, грамоти, чорний ящик.

В-ль: — Добрий день, шановні гості! Ми раді вас бачити у нашому клубі «Що? Де? Коли?». Давайте оплесками привітаємо наші команди.

— Запрошую до зали команду «Краплинки» (оплески).

— Запрошую до зали команду «Промінчики» (оплески).

Капітан — Команда «Краплинки» наш девіз:

Ми краплинки-веселинки,
Ми шлемо усім привіт.
Не сумуємо ні хвилинок,
Пізнаєм цікавий світ.

Капітан — Команда «Промінчики» наш девіз:

Ми до сонця тягнемось,
Юними серцями.

Ми твоїми, сонечко,
Станем промінцями.

В-ль: — Зараз капітанів команд запрошую підійти до мене.

Хто перший з вас відгадає загадку, та команда першою сідає за ігровий стіл.

Загадка

«Поле, річка і трава,
Гори, повітря і листва,
Птахи, звірі і ліса,
Грім, тумани і роса,
Людина і погода —

Це все навкруг (**природа**).

В-ль: — За ігровий стіл сідає першою команда «Краплинок».

Другими за ігровий стіл запрошую команду «Промінчиків».

За правильними відповідями, правилами поведінки буде слідкувати наше компетентне журі — завідувач та методист.

В-ль: — **Починаємо нашу гру.**

Крутимо вовчок. 1 раунд!

Конверт «Розминка»

Питання до команди «Краплинок»

1. На якій планеті ми живемо? (Земля)
2. Чому дерева не замерзають взимку? (Сік)
3. Найбільша тварина у світі? (Слон)
4. Який місяць прийде після жовтня? (Листопад)
5. Що робить їжачок взимку? (Спить)
6. Хто на спині будинок возить? (Равлик, Черепаха)
7. Яке дерево влітку вдягається в білий пух? (Тополя)

Питання до команди «Промінчики»

1. Що таке Сонце? (Зірка)
2. Які тварини сплять з відкритими очима? (Риби)
3. Які тварини розпушують ґрунт? (Кріт, Черв'яки)

4. На якому дереві немає листя? (Ялинка, Сосна)
 5. Яка пора року настає після осені? (Зима)
 6. Скільки лап у павука? (8)
 7. Що ви знаєте про планету Земля? (Кругла, обертається навколо Сонця, осі, на ній живуть люди, рослини і тварини)
- В-ль: — Молодці, команди!



Крутимо вовчок далі. 2 раунд! Конверт «Овочі — Фрукти»

У вас на столах картки — пазли, треба скласти пазл, назвати, що намальовано і скласти речення довге та коротке. Час - 1 хвилина.



В-ль: (звертається до дитини) — Що у тебе на малюнку? (Яблуко). Склади довге та коротке речення. Що можна приготувати? Що це? Якого кольору, форми? Яке на смак? Де росте?

Продовжуємо нашу гру, а журі слідкує за правильними відповідями.

Крутимо вовчок. 3 раунд!

Конверт «Дикі — домашні тварини» (2 мольберти, магніти, картки).



В-ль: — Треба бути уважними! Команда «Краплинки» обирає домашніх тварин, а команда «Промінчики» диких тварин.

Капітани команд підходьте до мене і назвіть тварин, яких зібрала ваша команда. Скільки їх?

Продовжуємо нашу гру.

Крутимо вовчок. 4 раунд!

«Бліц — опитування»

Питання до команди «Краплинок»

1. Який птах полює вночі? (Сова)
2. Польова квітка, у якої пелюстки білі, а серединка жовта? (Ромашка)
3. Мухомор, сатанинський гриб, бліда поганка, помилкові опеньки — це які гриби? (отруйні)

Питання до команди «Промінчики»

4. Як називаються птахи, які відлітають у теплі краї? (Перелітні)
5. Хто плете павутиння? (Павук)
6. Білий гриб, сиріжка, глива (вешенка на рус.), підберезник, маслюк — це які гриби? (їстівні)

Продовжуємо грати. Крутимо вовчок.

5 раунд! «Музична пауза»!

Щоб трохи відпочити, запрошуємо всіх і команди, і гостей піднятися, і зробити разом фізхвилинку!



В-ль: — Запрошую команди сісти за свої ігрові місця.

Крутимо вовчок.

6 раунд! «Чорна скриня»



Загадка

Будьте уважні, хто перший відгадає,
буде першим відповідати на запитання!

«Вони прикрашають луки і поля,

І це не тільки — природи краса,

В них бджоли знаходять цілющий дар,

Метелики п'ють з них солодкий нектар?»

(Квіти)



В-ль: — Команда «Промінчики» відгадала першими! Для них запитання!

— Яка будова рослини або, що є у кожної квітки? (Корінь, стебло, листя, цвіт).

— Команда «Краплинки» питання для вас! Що необхідно квітам для росту? (Земля, тепло, добриво, світло, вода).

— Які розумні діти! Молодці!

Відпочили, отримали гарний настрій.

Крутимо вовчок.

7 раунд! «Екологічні ситуації»

Питання для команди «Краплинок»,
слухайте уважно!

1. Діти набрали в банку дощових черв'яків, закрили кришкою і забули про них. Що трапилось? Як би ви вчинили?

Відповіді дітей. *(Без повітря і вологи черв'яки загинуть, їх треба відпустити, вони корисні, рихлять землю, вони — живі)*

Питання для команди «Промінчики», слухайте уважно!

2. Двоє хлопців стояли на березі річки і кидали у воду камінці, палки, пластикові пляшки. Чи правильно вони робили?

Відповіді дітей. *(Ні, не правильно, завдаєш шкоди річці)*

Давайте разом пригадаємо правила поведінки в природі:

- Не ламай гілки дерев.
- Не жуй кору дерев.
- Не рви квіти на лузі, в лісі.
- Не вбивай павуків.
- Не руйнуй гнізда.
- Не сміти.
- Не забруднюй воду, ліс, ґрунт.

В-ль: — Продовжуємо гру.

8 раунд! «Птахи»

Дивимось на екран.

- Як називаються птахи, які відлітають в теплі краї? (перелітні)

- Як називаються птахи, які у нас зимують взимку? (зимуючі)

Команда «Краплинки» — зимуючі *(Снігур, синиця, дятел, горобець, голуб, ворона, яструб, сойка).*

Команда «Промінці» — перелітні *(Ластівка, соловей, шпак, лелека, дикі гуси, зозуля, жайворонок, журавель).*

- Як людина може допомогти птахам? *(Зробити годівнички, підгодовувати хлібом, зерном, насінням)*

- Час нашої гри добігає кінця, журі підводять підсумки, а я запрошую до себе команди. *(Виходять 2 команди)*

- Запрошую капітанів команд вийти вперед!

«Віріш про природу»

Дитина. Усе, що у природі є
Любити треба й поважати
Птахів, тварин, рослин —
Без них не можна жити.

Дитина. Природо, щира, добра, мати
В тобі і сила, і краса

Нам треба всім про тебе дбати,
Щоб чистою була роса.
Назавжди запам'ятай!
Бережи свій рідний край.
Це твоя земля, країна —

Край батьківський — Батьківщина.

Підсумок гри. Вправа «Мікрофон»



В-ль: — Молодці! Всім дякую за гарні знання. Чи сподобалось вам грати? А що найбільше сподобалось?



Слово надається членам журі.

Нагородження команд.



Пригоди в Кольоровій країні

Квест для дітей середнього та старшого дошкільного віку

Любов КУЗЬМИНСЬКА, вихователь

Усі діти з величезним задоволенням поринають у пригоди, долають труднощі, проявляють кмітливість, винахідливість. Саме тому заняття - квести завжди викликають у малят живий інтерес, мотивують до виконання навчальних завдань.

Програмний зміст: закріпити знання дітей про види транспорту, геометричні фігури; формувати уявлення про відповідність «колір-число», вправляти в розв'язуванні прикладів на 1 більше. Вчити знаходити нестандартні підходи до рішення проблеми, обґрунтовувати свою власну думку. Закріпити вміння орієнтуватися на площині. Розвивати логічне, асоціативне, творче мислення, самостійність у пізнанні навколишнього світу. Виховувати ініціативність, уміння працювати в команді.

Матеріал: мольберт – магнітна дошка; площинні геометричні фігури (танграми); площинні різнокольорові квіти та бджілки (за кількістю дітей); палички Кюїзенера (на кожну дитину); будиночки для бджілок та великий вулик з сюрпризом; карта-схема маршруту.

Під веселу музику діти заходять до кімнати. Вітаються з гостями.



Діти Ми вітаєм сонечко:
Здрастуй, золоте!
Ми вітаєм квіточку:
Хай вона росте!
Дощик всі вітаємо:
Лийся, як з відра!
Всіх гостей вітаємо:

Зичим Вам добра!

Вихователь. Малята, а ви любите подорожувати?

Діти. Так!

Вихователь. А на чому можна відправитись у далеку подорож?

(Відповіді дітей)

Вихователь. Мешканці Кольорової країни запросили нас до себе в гості! А щоб ми не заблукали, вони нам передали карту-схему маршруту. Ось я вже і квитки придбала *(роздає дітям)*. Коли будете займати свої місця, будьте уважні.

Д/г «Знайди своє місце»

Мета: - вчити малят співвідносити колір з цифрою;

- закріпити знання кольорових чисел.

(Діти займають місця в потязі)



Діти *(разом з вихователем):*

Паровоз, паровоз, чистий і маленький,
Він вагончики везе з вітерцем швиденько.

Вихователь. Хто їде в поїзді?

Діти. Хлопчики, дівчата!

Вихователь. Хто їде в поїзді?

Діти. Веселі малята! *(трек «Їде потяг»)*



Вихователь. Ось вже ми наближаємось до зупинки «Кольорова країна»! А коли поїзд зупиняється, двері відчиняються! Тож виходьте, будь ласка, ми на місці! *(діти виходять, перед ними річка)*

Вихователь. На чому можна перепливити цю річку?*(відповіді дітей)*

Вихователь. Тож нам треба зробити корабель, а ось я бачу з чого його можна змайструвати! *(На столі великі геометричні фігури, на магнітній дощці – зразок. Діти по черзі викладають корабель)*



Вихователь. Запрошуємо усіх на борт! *(один за одним «перепливають» річку).* Підходять до столу, посередині – велика квітка, пелюстки розкидані навколо.



Вихователь. Мешканці країни залишили нам чудову квітку, але подув потужний вітер і розкидав пелюстки. Давайте їх повернемо на місце, але для цього треба згадати кольорові цифри.

Д/г «Збери квітку»

Мета. Вчити малюк знаходити місце для відповідного кольору (на 1 більше).

Вихователь. Подивіться, яка різнокольорова квітка у нас вийшла. Я знаю, що на високій горі є чудова квітова галявина. Хочете потрапити туди?

Діти. Так!

Вихователь. Але, щоб швидше потрапити на гору, треба зробити сходинок і в цьому нам допоможуть наші чарівні палички.

Д/г «Сходинок»



(діти за вказівками викладають сходинок з кольорових паличок)

Вихователь. Пропоную «піднятись» сходинок на квітову галявину.

(діти виходять і стають навколо квітів на підлозі)

Вихователь. Яка чарівна галявина, які запашні та яскраві квіти ростуть на ній! А ще я бачу багато метеликів.

Гра «Я біжу, біжу по гаю, я метеликів спіймаю»





Після віршика діти присідають біля квіточок. Вихователь пропонує зазирнути під квітку. Діти знаходять маленьких бджілок.

Вихователь. Надворі вже стало прохолодніше, літо скінчилось і прийшла... (діти: *осінь*), а незабаром стане зовсім холодно. Бідним бджілкам ніде буде сховатися. Може ми з вами збудуємо для них будиночки? А хто знає, де живуть бджілки?

Діти. У вуликах!

Вихователь запрошує малят сісти за столи та збудувати бджілкам яскраві будиночки.

Вправа «Кожній цеглинці - своє місце»

Мета. Вчити малят викладати кольорові квадратики за вказівками вихователя; закріпити поняття «середина», «ліворуч», «праворуч», «над», «під». (коли вулики будуть готові, вихователь порівнює їх зі зразком та пропонує посадити бджілок у нові домівки)



Вихователь. А нам вже час повертатися додому. Ви ще не забули свої місця в потязі? Тож сідайте зручненько. Ми відправляємось! (пісня – вірш «Паровоз»)

Вихователь. Поїзд зупиняється, двері відчиняються. Виходьте, будь ласка! Ми в садочку! (коли діти вже вийшли, вихователь звертає увагу, що в одному вагончику, щось залишилось, відкриває серветку, під нею вулик, з якого діти достають подарунки від вдячних бджілок)

Вихователь. Ось закінчилась наша пригода. Ви заслужено отримали гостинці, всі діяли дружно, проявляли кмітливість і винахідливість, допомогли маленьким бджілкам. А вам сподобалась наша подорож до кольорової країни? (відповіді дітей)



Інтерактивне заняття для дітей молодшого дошкільного віку «Подорож зі Слоником»

Ірина ІВАНОВА, вихователь

Мета: вчити дітей будувати нескладні речення, невеличкі розповіді; прибирати іграшки у шафи після гри; закріпити знання віршиків про іграшки; кольори - жовтий, червоний, білий; закріпити вміння ходити по хвилястій лінії, перестрибувати з обруча в обруч; вміння відгадувати загадки; закріпити поняття «великий», «маленький»; виховувати вміння разом знаходити вихід із проблемної ситуації; бережно відноситись до іграшок та книжок.

Хід заняття:

Психогімнастика:



- Я всміхаюсь сонечку,
- Здрастуй, золоте. *(підняти руки вгору)*
- Я всміхаюсь квіточці,
Хай вона цвіте. *(показати на підлогу)*
- Я всміхаюсь дощику, лийся, мов з відра.
(руки піднімати по черзі над головою)
- Гостям посміхаємось, зичимо всім добра.
(усміхнутись гостям та один одному)

Вихователь:

Раз, два, три, малята,
У нас іграшок багато:
Лялька, дзига, кубик, м'ячик,
Киця, вовк, машина, зайчик.

Вихователь: Ой, куди подівались всі наші іграшки? Подивіться у шафах пусто. Треба їх знайти і з'ясувати, чому сховались вони, на що образились. Але знайти їх буде нелегко.

Скажіть, діти, які ваші улюблені іграшки вдома? Чим більше за все ви любите грати вдома?

У кожного з вас є своя улюблена іграшка. Хто зможе розповісти про неї, яка вона *(невеликі описові розповіді 2 - 3х дітей)*. Як треба поводитись з іграшками?

Відповіді дітей.

Вихователь: З іграшками добре грати

Та не можна забувати,
Що не треба їх ламати,
На частини розбирати,
Бити, рвати і топтати,
По кімнаті розкидати.

Коли я була маленькою дівчинкою, в мене теж була улюблена іграшка. Я з нею не тільки гралась, а й брала її з собою у подорож, у гості, ми разом з нею спали. Я до сих пір її зберігаю. І сьогодні принесла її показати вам. Ось, дивіться, це Слоник. Я його ніколи не кидала, не ламала, нікому не дозволяла його ображати і тому ми досі разом. Хоч, я вже і доросла, але коли мені буває сумно, я його обіймаю, згадую своє щасливе дитинство і мені стає тепло і спокійно.



Вихователь: Слонику, ти мій найкращий друг! Допоможи нам з малятами відшукати наші іграшки. І з'ясувати куди вони сховались.

(Слоник погоджується)

Слоник: Але це буде не легко! Вам зустрінуться труднощі!

Навколишнє середовище

Вихователь разом із дітьми: Ми згодні! Тому що нам сумно без іграшок і зовсім нічим гратися.

Слоник: Ну, тоді, вирушаємо! В дорогу!
Йдемо по хвилястій лінії та стрибаємо із обруча в обруч.



Слоник: Треба відгадати загадку. Про яку іграшку загадка?

У неї є кермо, кабіна,
Кузов та кругленькі шини...*(машина)*

Вихователь: Ой, за диванчиком заховалась наша машина, будь ласка, повертайся до нас. У цьому грузовику ми повеземо знайдені іграшки. Поїхали, Слоник, далі.



На килимку висипані різнокольорові м'ячі

Слоник: Діти, ось ще одна перешкода на нашому шляху. Але її ми здолаємо. Давайте зберемо ці м'ячі у кошик. *(Діти збирають м'ячі за кольорами, складають у кошик, а у кошику конверт із загадкою)*

Б'ють мене старі й малі
І в повітрі й на землі.
Та від цього не вмираю,
Тільки весело стрибаю.
Мчуся дуже прудко вскач!

Здогадались хто я?...*(м'яч)*

Вихователь: Ось вони наші м'ячі, сховалися в столі. Їх два: один - великий, другий - маленький. Пробачте нас, м'ячі, що ми не клали вас на своє місце, вибачте нас і давайте пограємо, як раніше.

Гра з м'ячем

По галявці лісовій скаче м'ячик, мов живий,
А за ним веселі діти нумо м'ячика ловити.
Підбігають усі враз, хто спіймає перший з нас?

Кладемо м'ячик маленький у кузов до грузовика і вирушаємо далі за Слоником.

Плач дитини. Вихователь знаходить чорну скриньку



Вихователь: Діти, а ви також це чуєте? Здається, мені, хтось в скрині плаче.

Дістаємо ляльку з книжкою.

Вихователь: Не плач, Лялечка! Що з тобою трапилось? Ну, заспокойся, будь ласка!

Вона так засмучена, що нічого не може розповісти. Каже, що її історія написана у цій книжці. Отже, сідайте дітки зручніше і послухайте історію, яка трапилась з цією Лялькою, я вам зараз її прочитаю.



Вихователь: А скажіть, діти, ви знаєте, як правильно поводитись з книжками?

- Що не можна робити?

- Чому не можна загинати, рвати, тягнути сторінки?

Читання книжки «Лялька».



Питання:

1. Хто залишив ляльку в парку?
2. Страшно ляльці було залишатись одній вночі?
3. Коли дівчинка повернулась вранці, що зробила?
4. А ми не будемо ображати ляльку?
5. Беремо її з собою?



Дзвонить телефон.



Вихователь: Алло! Добрий ранок! Хто це говорить? Ведмедик? А що у тебе трапилось?

Ведмедик: Я від вас ховався у шафі, двері зачинились, сам я їх не можу відчинити, витягніть мене із темної шафи, будь ласка.

Вихователь дістає Ведмедика.



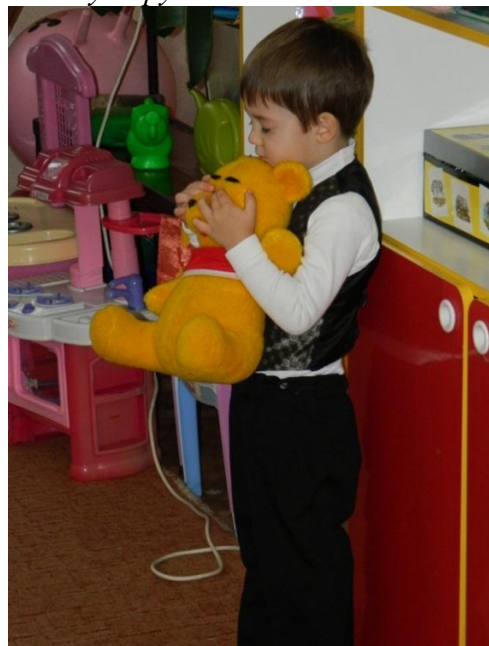
Вихователь: Вам подобається ця іграшка? А що у Ведмедя є?..(очі, вуха, лапи). А давайте згадаємо віршик про Ведмедика.

Вірш «Впустили ведмедя на підлогу».

Вихователь: Як ви думаєте, якщо би ведмедику справді відірвали лапу, він би посміхався? Ні, він образився.

Покажіть діти, як ви ображаєтесь. Дивіться, Ведмедик посміхається. Давайте і ми посміхнемось йому у відповідь.

Посміхнулися, давайте пограємо в гру «У ведмедя у бору».



Вихователь: Сідай, Ведмедик, у грузовичок і поїхали далі.



Вихователь: А кого, дітки, ми ще не знайшли?

Загадка: Пара довгих вушок,
Сіренький козушок
Скорий, побігачик
Як він зветься?.. (зайчик)

А де ж сам Зайчик, пошукаємо його.
Діти, де зайчик живе? (у лісі). Значить нам
потрібно їхати до лісу, поїхали!

Вихователь: До лісочка ми прийшли
І там Зайчика знайшли.
Гей, вухатий, йди до нас
З малюками грати час.



Вихователь: Де сидить Зайчик? (під ялинкою)
Пострибаємо із Зайчиком. Нумо, малята,
веселіш.

Вихователь: Дякуємо тобі, Слонику, за те що
допоміг нам.

Дуже - дуже тут цікаво,
Гучно, весело, яскраво.
З іграшками добре грати
Та не можна забувати,
Що не треба їх ламати,
На частини розбирати.
Ви ж нічого не ламали?
Все гарненько покладали?

Іграшки тепер, малята,
З вами завжди будуть грати.



Вихователь: Діти, давайте у іграшок
попросимо пробачення і пообіцяємо, що
ніколи не будемо їх руйнувати, кидати, а щоб
нас почули всі-всі іграшки, нашу обіцянку ми
скажемо у мікрофон.



Вихователь: Ось, малята, ми знайшли наші
іграшки, повернули їх до групи, та пообіцяли
їм, що ніколи не будемо їх ображати, а
будемо їх берегти. Діти, іграшки вдячні вам,
що ви їх знайшли і запрошують вас на
веселий танок.



Заняття для дітей молодшого дошкільного віку «Сім'я»

Анна КОЛОСОВА, вихователь

Мета: формувати у дітей уявлення про сім'ю та її членів, про доброзичливі відносини рідних людей, виховувати любов і повагу до своїх рідних, формувати вміння складати розповідь, розвивати зв'язне мовлення, увагу, спостережливість.

Хід заняття

Вихователь: - Діти, послухайте загадку і відгадайте, про кого вона.

Ходить птаха по подвір'ю.

Гребінець, борідка, пір'я.

А якщо сіда в гніздечко

Нам несе вона яєчко... (Курка)

- Правильно. Подивіться уважно, хто до нас прийшов у гості? Це хто? (Курка)

- А це хто? (курчата)

- Діти, курка для курчат хто? (Мама)

- А півник для курчат хто? (Тато)

- А курчата для тата – півника і мами – курки хто? (Дітки)

- Діти, якщо є тато, мама, діти, всі разом вони хто? Яким словом можна назвати?(Сім'я)

- Як мама – курка розмовляє зі своїми курчатами? (Ко-ко-ко)

- А як тато – півник співає пісеньку курчатам? (Ку-ка-ре-ку)

- А як курчата відповідають?(пі-пі-пі)

- Діти, а як ви думаєте, дружна в них сім'я?

- Як ви здогадалися?

Відповіді дітей.



Бесіда про сім'ю.

- Діти, у вас у всіх є сім'я. Хто живе у вашій родині?

На роботу мама йде,

А мене в садок веде.

Зовсім я не вередую,

Тільки трішечки сумую.

Каже мама: Будь слухняним

І охайним, і старанним.

Ми зустрінемося під вечір,

До побачення, малеча.

Я про маму вивчу пісню

І навчуся справ корисних.

Як і мама, я працюю,

Тільки трішечки сумую.

- Про кого ці вірші?

- Як ви думаєте, що мама робить вдома? Чому мама їсти готує, купує красивий одяг, іграшки, грає з вами?

Відповіді дітей.

- А тепер скажіть самі гарні слова про маму.

Яка у вас мама? (Добра, гарна, ласкава...)

- Молодці, ви дуже добре відповіли про маму.

Послухайте мою загадку. Про кого вона?

Хто нас діток, міцно любить?

Хто нас ніжно так голубить?

Як ми хворі – цілі ночі.

Не стуляє свої очі.

Хто для нас пісень співає,

Хто в негоду забавляє

Гарні нам дає ляльки

І розказує казки? (Матуся)

- Молодці, дітки, відгадали. Щось ми трішечки стомились.

Щось не хочеться сидіти,

Треба трохи відпочити.

Руки вгору, руки в боки,

Вище руки підніміть,

А тепер їх опустіть.

Плигніть діти кілька раз,

За роботу, все гаразд!

- Подивіться діти, що з'явилося на екрані. Хто на цих картинках зображений? (на екрані з'являються родини дітей)

- Як звати маму? Тата?



Д/г «Назви лагідно» (матусю, матінко, татусь, таточко...)

- Діти, а як ви допомагаєте своїм батькам вдома? *Відповіді дітей.*
- Ось у нас є речі, давайте допоможемо матусі скласти їх у правильне місце.



- Куди повісимо сукню?
- Куди поставимо вазу?
- Куди скласти іграшки?
- Куди поставимо посуд?
- Куди покладемо постіль?



Молодці дітки, всі добре допомагають вдома батькам.

Подивіться, що трапилося з нашим стільчиком? Хто ж нам допоможе його полагодити? Як ми звернемося до тата?

- Таточку, будь ласка, полагодь стільчик?

А у мого татка широченні плечі:

Зручно тут сидіти, видно вдаль малечі.

Дужі та міцніючі татко руки має

Він мене високо вгору підкидає.

Пригортають ніжно до свого серденька,

Усмішка ласкава, очі волошкові

Сповненні терпіння, доброти, любові.

Як візьму за руку татка і матусю,

То нічого в світі з ними не боюся.

Гра «Як звуть матусь у звірят?»

У зайчат мама – зайчиха.

У лисенят мама – лисиця.

У вовченят – вовчиця.

У ведмежат – ведмедиця.

У цуценят – собака.

У кошенят – кішка.

А тато у кошенят хто? (*кім*)

Ось вони всі разом.



Подивіться, які кошенята веселі. Давайте їм намалюємо клубочки. Ось ниточки від клубочка, я простягну їх до кошенятки (*чути нявкання кішки*).

- Ой, дітки, хто це там до нас прийшов? Підугляну (*заходить з іграшковою кицею і солодкими подаруночками*).

- Дітки, киця нам дякує за те, що ми погралися з її кошенятками і дарує нам ось ці солодкі подаруночки. Пригортайтесь, будь ласка.

Діти, сьогодні ми з вами говорили про сім'ю. У всіх вас є рідні, близькі люди, які вас дуже люблять і бережуть.

«Подорож до казкового лісу»

Олена СТЕПАНЕНКО, вихователь

*«Природа – важливий засіб виховання всебічної і гармонійної особистості дитини»
Сухомлинській В.*

Мета: розвивати у дітей слухову увагу – виконання рухів під музику; вчити прислухатися до природних звуків і пізнавати їх; заохочувати вимовляти звуконаслідування із шиплячими звуками; закріпити правила поведінки в лісі, дати уявлення про диких тварин, їхню поведінку, харчування, житло; збагатити словник дітей іменниками (дупло, барліг, нора); передавати характерні рухи тварин у фізхвилинці; розширити знання дітей про назви грибів; поповнити словниковий запас прикметниками (їстівний, отруйний, коричневий, сірий, рудий); сприяти виробленню навичок викладання і насипання крупи на малюнок; розвивати загальну і пальчикову моторику; закладати основи екологічного виховання.

Хід заняття:

- Діти, давайте привітаємось з нашими гостями: «Доброго ранку».
- А яка зараз пора року?
- Які кольори приносить осінь? *(жовті, червоні)*

А щоб ви побачили всі кольори осені, яка гарна осінь, я пропоную вам вирушити у чарівну подорож до казкового лісу, заплющте очі... Я скажу слова: «Один, два, три – казковий ліс з'явиться!»

Ось ми з вами на лісовій галявині. Погляньте, яка краса навколо, який чудовий казковий ліс! Ліс – це домівка для птахів, тварин, комах. У лісі ростуть хвойні і листяні дерева, кущі. Якого кольору листочки? *(жовті, червоні, жовто – гарячі, зелені)*



Давайте присядемо та послухаємо, як говорить ліс *(аудиозапис)*.

А що так шумить ш-ш-ш? Так, діти, це шумить вітер. Давайте разом повторимо звуки вітру: ш-ш-ш-...

А в казковому лісі є хазяїн. Це Лісовичок, який оберігає ліс та його мешканців. Ось і він! Давайте з ним привітаємось: «Доброго ранку!»

Діти, він мені каже, що дуже переживає, щоб ми не нашкодили лісу та його мешканцям. Але ж ми знаємо, як треба поводитись в лісі. Давайте пригадаємо правила поведінки в лісі, а допоможуть нам ось ці картки *(не можна смітити, ламати та рубати дерева, руйнувати гнізда, галасувати в лісі)*.

А чому не можна галасувати в лісі? *(налякати можна тварин і птахів)*

А які тварини живуть в лісі? *(ведмідь, заєць, білка, вовк, лисиця, їжачок)*

А як можна одним словом їх назвати? *(дикі тварини)*

Послухайте загадки:

«Має ноги клишоногі,
Спить він взимку у барлозі» *(ведмідь)*

- Що їсть ведмідь? *(мед, ягоди, гриби)*

- Що робить взимку ведмідь? *(спить в барлозі)*

Взимку біленький,

Влітку сіренький.

Хатки не має

З місця на місце перебігає *(заєць)*

- Що їсть зайчик? *(траву, листя, кору з дерев)*

- Де живе зайчик? *(під різними кущами)*

Маленька, руденька

По деревах скаче,
Їсть горішки і гриби (Білочка)
- Що їсть білочка? (гриби, горішки)
- Де живе білочка? (в дуплі)
Руденький хвостик має,
Зайців наздоганяє (Лисиця)
- Що їсть лисичка? (мишей, зайців, пташок)
- Де живе лисичка? (у норі під деревом)
Розбишака сірий,
Нема йому віри,
По лісу блукає, здобич шукає (Вовк)
- Що їсть вовк? (зайців, пташок)
- Де живе вовк? (в хащах)
Під соснами і ялинками
Лежить клубок із гілками (Їжачок)
- Що їсть їжачок? (гриби, мишей, дикі яблучка)
- Де живе їжачок? (у кублі із сухих листочків)
Давай разом походимо по лісу. Ой,
дивіться, там зайчик, лисичка, але ми не
будемо їм заважати, повертаємось на
галявину.



Ставайте в коло, зробимо розминку:

Ми сьогодні не малята,
А малесенькі звірята,
У лісочку поживали:
Першими пробігли зайчики
Зайчики – пострибайчики:
Скік, скік, скік, скік.
А за зайчиками – лисичка,
Рудохвостая сестричка!
Йде ведмедик клишоногий,

Ледве підіймає ноги:
Туп, туп, туп, туп.
Тихо їжачок повзе,
Груши, яблука везе.
Їжачок, їжачок
В нього повний рюкзачок.



Діти: Всім відомо, у лісах чекають на нас справжні чудеса.

- Які дарунки можна принести з лісу восени? (гриби, ягоди)
- Чи всі гриби можна збирати та їсти?
- А які це їстівні гриби? (Які можна їсти)
- А які це отруєні? (Які не можна їсти)
- А які гриби ви знаєте їстівні? (сироїжки, опеньки, лисички, масляти, боровики)
- А які отруйні? (мухомор, біла поганка)
- Діти, лісовичок подарував кошик з лісовими гостинцями (горішки, дикі яблука, груші).
- Що ж, діти, пішли, збирати гриби їстівні (діти збирають і називають їх).
- Гриби ми назбирали і я пропоную вам пограти (роздати капелюхи – грибів).



Гра «Грибочки»

Я ходив сьогодні в ліс,
Я грибів для вас приніс.
Повний кошик із верхом,

Ще накритий лопухом.
Є у ньому сиріжка
І опеньок – тонконіжка.
І лисичка невеличка,
І товстий боровичок,
І засмаглий маслючок.....
А оце хто там такий?
Мухоморище старий!.....
Ти чого заліз сюди?
Геть із кошика іди.

Мухомор: Я, красунчик хоч куди!

Не їж мене, не клич біди!

- Діти, вам сподобалось у казковому лісі? Але час повертатись в дитячий садочок.

Закривайте очі:

Один, Два, Три...

В дитсадочок ми прийшли!

- Діти де ми з вами були?

- Які дарунки лісу ми з вами принесли?

- Сідайте до столу, ми будемо з крупи викладати гриби, горішки, яблука, груші.

Пальчикова гімнастика «Маслячки».



Метод «Мікрофон» (розповідь дітей про свої роботи).

Гостинці дітям і гостям.



Виховна година для дітей 1 класу: «Рідне місто моє, як тебе не любити!»

Тамара ГАВРИЛОВА, вихователь

Мета: формувати в дітей знання про рідне місто; повторити правила поведження в природному довкіллі; учити використовувати у мовленні прислів'я і приказки за темою, вести діалог, висловлювати власну думку, враження, припущення; виховувати у школярів громадянсько-патріотичні почуття (любов до малої батьківщини, гордість за своє місто), бажання берегти та примножувати його красу.

Матеріал: відео та слайд-шоу з краєвидами рідного міста, вірші про рідне місто; картинки з добрими та поганими справами; скринька, мікрофон; лист-звернення червоного кольору; малюнки дітей на тему: «Яким би ви хотіли бачити своє місто в майбутньому».

Попередня робота: екскурсія в центральну дитячу бібліотеку; розглядання ілюстрацій визначних місць рідного міста; оцінювання ситуацій «Поведження людей у довкіллі»; повторення домашньої адреси.

Хід заняття.

1. Організаційний момент

Вихователь:

Діти! Нашу сьогоднішню виховну годину мені хотілося б почати поетичними рядками А. Камінчука «Моя Батьківщина»:

Зацвітає калина,
Зеленіє ліщина,
Степом котиться диво-луна.
Це моя Україна,
Це моя Батьківщина,
Що, як тато і мама,— одна.

2. Розкриття теми заняття

Вихователь: Розкажіть мені, що ми вважаємо своєю Батьківщиною? (*Україну — країну, в якій ми всі народилися й живемо, наш рідний край*)

- Так. Наша Батьківщина велика й неозора, багата й мальовнича. У ній дуже багато сіл, селищ, містечок та великих міст. Але серед них тільки одне місто для нас найближче й найдорожче. Яке це місто, діти? (*Учні називають своє рідне місто*)

3. Повідомлення теми й мети

Вихователь: Так, саме це місто вам знайоме змалку. У ньому ви з'явилися на світ. І перше, що ви бачили, коли були маленькі,— це куточок нашого рідного міста: його вулиця, будинки, алеї, люди. Про наше рідне місто ми поговоримо сьогодні на занятті. Наша тема — «Рідне місто моє, як тебе не любити!». Сьогодні ми маємо познайомитися з нашим містом поближче.

4. Подання нових знань

- Як називається наш ДНЗ?

- На якому мікрорайоні знаходиться?

Дидактична гра: «Назви вулицю»

- А зараз ви назвете вулицю або мікрорайон, на якому ви живете. А щоб краще було чути, говоритимемо в мікрофон («Я живу на вулиці... , а ти?»)





- У якому місті ми живемо? (*Місто...*)
- Як називають жителів нашого міста? (*Мирноградці*)
- У якій області ми живемо? (*Донецькій*)
- А зараз, діти, я запрошую вас помилуватися красою рідного міста з висоти пташиного польоту.

Перегляд відеоролика, герба та прапора міста



- Діти, а ви любите своє місто? Яке воно для вас?

Дидактична вправа: «Місто яке?»

- Скажімо гарні слова-компліменти про наше місто! Яке воно? (*Діти називають слова і «кладуть» у долоньку вихователів: гарне, красиве, зелене, рідне, мальовниче...*)



- А звідки можна дізнатися про наше місто? (*З книжок, журналів, газет, інтернету, почути по радіо*)
- Що ви бачили? (*Вулиці, парки, пам'ятники тощо...*)
- Але є в нашому місті **Недбайки, Зривайки, Поламайки**, які шкодять – ламають лавочки, сміять. Хто хоче бути такими?
- А якими хочете бути? (*Добрими, дбайливими, гарними господарями міста*)
- А що можуть зробити дорослі й діти, щоб наше місто було чистим, квітучим, сонячним? Погляньте на картинки, що лежать перед вами і оберіть ті, де діти роблять добрі справи.

Дидактична гра: «Дерево доброти»

- Що ти обрав? Чому? Чому не обрав інші картинки?
- Картинки з поганими справами заховано у скриню назавжди, а з добрими справами прикріпимо до листочків на дереві.



Гра «Зростає громадянином!»

Вихователь: Усі ви, діти,— маленькі громадяни нашого міста. Це значить, що ви маєте поводитися належним чином, тобто ставитися до рідного міста з повагою, пишатися ним. А ще ви повинні змалку дбати про те, щоб наше рідне місто було гарним, процвітаючим.

Завершіть зачитані речення, обравши один з варіантів «буду» або «не буду».

- Смітити у своєму місті я ... (не буду).
- Дбати про чистоту, добробут і благоустрій рідного міста я... (буду).
- Цікавитися новинами й життям свого міста я ... (буду).
- Якщо мені в майбутньому доведеться жити в іншому місті, місто свого дитинства я забувати ... (не буду).
- Перейматися проблемами свого міста я ... (буду).
- Радіти досягненням й успіхам мого міста я ... (буду).
- Вивчати історію й минуле рідного міста я ... (буду).

- Ставитися байдуже до добробуту свого міста та його життя я ніколи ... (не буду).



Вихователь: А зараз давайте звернемося до жителів нашого міста з нагадалочками, як потрібно дбати про рідне місто. Діти в колі передають одне одному лист-звернення і називають приказки та прислів'я.

- Посієш вчинок – виросте звичка.
- Хто тримає в чистоті джерело, той п'є чисту воду.
- Не рубай дерево, що дає тобі затінок.
- Чисто не там, де прибирають, а там, де не сміять.
- Чистота – найкраща краса.
- Добре роби – добре і буде.
- Не брудни криниці, бо схочеш напиться водиці.
- Як дбаєш, так і маєш.
- Забруднимо воду, засмутимо природу.
- Не одяг красить людину, а добрі діла.
- Так потрібно в світі жити, щоб лиха не чинити.
- Життя людини можливе лише в гармонії з природою.
- Землю сонце прикрашає, а людину – вчинки.



Дитина:

Все із доброго чи злого починається з малого.
Листя виросте з листочка,
З нитки витчиться сорочка...

Дитина:

Навіть річечка-ріка починається з струмка.
День турботою почнеться,
Все довкола усміхнеться.

Дитина:

Проганяй мерщій дрімоту
І рукам давай роботу.
І робити невтомно, вміло,
Хоч мале, та добре діло.

Фізкультхвилинка «Моє місто»



Діти виконують імітаційні рухи відповідно до змісту віршованого тексту.

Ой яке чудове рідне місто!

(Плескають у долоні)

Сяє над ним сонечко іскристе.

(Піднімають руки й голову вгору)

Вулиці в нім — ось які широкі,

(Ставлять ноги в широку стійку, руки розводять у сторони)

А будівлі — ось які високі,

(Піднімаються на носочки, тягнучись руками вгору)

В зелені алеї тут зростають,

(Обертаються навколо себе)

Нам привітно гіллячком кивають.

(Нахили тулуба в сторони)

Мчить транспорт вулицями всюди,

(Біг на місці, руками зображують керування автомобілем)

Поспішають на роботу люди,

(Швидкий крок на місці)

Серед них — і я іду-крокую,

(Уповільнюють крок)

Рідне місто від душі люблю я!

(Притискають руки до грудей, усміхаються)

Вихователь:

А тепер я запрошую вас за столи пограти в гру «Збери картинку»

(Перед дітьми картинки — пазли із зображенням знайомих місць рідного міста. Діти збирають пазли та відповідають, що це за місце і розповідають про нього).

Молодці, діти. Я ще раз переконалася, як добре ви знаєте своє рідне місто.

А зараз давайте розглянемо малюнки, які ви намалювали вдома «Яким би ви хотіли бачити своє місто в майбутньому» та помістимо їх на дошку для розглядання. Ось яким гарним, з численними будівлями, сонячним, квітучим, чистим ви зобразили своє місто.





Дидактична вправа: «Якби я був мером, що я зробив би для нашого міста?» (У кріслі мрійника)



Вихователь:

- А я мрію про те, щоб всі ваші мрії здійснилися.

5. Підсумки заняття

Вихователь: У майбутньому, коли ви станете дорослими, ви можете жити в будь-якому куточку світу. Але місто, де проминули ваші дитячі роки, залишиться для вас назавжди світлим спомином — як рідна домівка, як мамина усмішка, як дотик сонячного промінчика, що будить вас ранком...

Вирушаючи в дорогу, мандруючи землями України або світу, ви пам'ятатимете ті місця своєї малої батьківщини, де ви любили бувати... Адже місто дитинства залишається для людини рідним назавжди.

Вихователь: Друзі, утворимо коло, дружно візьмемося за руки, піднімо їх угору над головою та уявімо, що руки – це промінчики сонця. І нехай це сонце завжди яскраво світить над нашим любим містом.

Діти піднімають червоні серця з написом «Я люблю тебе моє рідне місто».



Звучить пісня-гімн міста Мирноград.

Конспект інтегрованого заняття на тему: «Осінь в гості завітала»

Світлана ОБАДІНА, вихователь

Розвиток дитини, зокрема й мовленнєвий, відбувається лише у діяльності. Саме тому ми завжди створюємо умови, що стимулюють активність дітей. Так, організовуючи пізнавальну діяльність, ми використовуємо різні методи інтерактивного навчання. Під час такого навчання дитина має можливість обговорювати проблеми з іншими, ставити запитання, активно діяти, шукати, досліджувати.

Програмовий зміст: закріпити уявлення дітей про характерні ознаки осені, про сезонні зміни у природі восени, кольори осені; вчити називати характерні ознаки овочів та фруктів, використовуючи набуті раніше природні знання про рослини, добирати прикметники; вміти розрізняти овочі та фрукти за зовнішніми ознаками; вчити складати речення за картинками-схемами, утворювати прикметники від іменників, пізнавати овочі та фрукти на смак; продовжувати вчити дітей нетрадиційному малюванню – штампуванню; розвивати зв'язне мовлення, дихання, мислення, пам'ять, дрібну моторику пальців; виховувати інтерес до навчання, вміння працювати в колективі; виховувати естетичні почуття, звичку бути активними, уважними; формувати у дітей дружні стосунки; створити позитивну, емоційну атмосферу.

Матеріал: віночок з листя для Осені, паперові листочки-підказки для Д/г «Назви прикмети», поліетиленові пакети на двох дітей, 2 лійки з водою, листочки для Д/г «Осіній оркестр», мікрофон, мушля з водою, розрізні картинки для Д/г «Склади і назви», овочі та фрукти на шпажках для Д/г «Впізнай на смак», картинки овочів та фруктів та два кошики для Д/г «Розклади правильно», шнурівка з площинними яблуками та грушами для гри «Готуємо сухофрукти», вирізані паперові площинні дві банки, штампи овочів, фруктів та фарби для малювання.

Хід заняття.

Вихователь: - Ви сьогодні всі проснулись?

Мамі вранці посміхнулись?

Група наша вас вітає.

Настрій кожен гарний має?

Тож давайте до гостей привітаймося:

Діти: - Добрий день!

Вихователь: - Візьмемося всі за руки

Та станемо в коло.

Радість та усмішки

Хай сяють навколо!

(діти беруться за руки, утворюють коло)



Вихователь: - Діти, а скажіть, яка зараз пора року?

- Так, осінь вже майже закінчилася, але так не хочеться з нею розставатися. Ви хотіли б, щоб вона, останній раз перед зимою, завітала до нас у гості?

- Для цього вам треба міцно заплющити очі і сказати чарівні слова: «1,2,3,4,5, просимо до нас, у гості, Осінь завітати!»

(діти заплющують очі, вихователь вдягає осінній віночок. Діти відкривають очі)

Вихователь: - Ось і я, Осінь золота в гості до вас прийшла! Ви мене впізнали?

- А вам подобається Осінь? Ви зараз будете передавати одне одному ось такий листочок і казати гарні слова про осінь, яка вона?

Д/г « Яка Осінь?» *(тепла, гарна, жовта, барвиста, холодна, золота, мила, дощова, щедра....)*



Вихователь: Діти, а чому мене називають барвистою? Я зараз дам вам різнокольорові листочки і пограємо в гру «Знайди собі пару».



Вихователь: Добре, діти, ви правильно стали. Якого кольору у вас листочки? А що може бути жовтого кольору?

- А що буває червоного кольору? А що буває зеленого кольору?

Вихователь: Я б хотіла, щоб ви мені розказали, які зміни відбулися в природі восени. В цьому вам допоможуть ваші листочки-підказки. Картинка на них, це і буде прикмета Осені (*діти називають прикмети*).



Вихователь: Які ви молодці. А ви знаєте, що коли іде дощик, дує вітер, шерхотять листочки, то все разом виходить осіння музика. І я вам зараз пропоную створити «Осінній оркестр».

А музичними інструментами будуть: поліетиленові пакети – це для вітру, а ще будете, як вітер казати «с-с-с-с», лійки з водою – для дощу і листочки – ми покажемо, як вони шерхотять і будете казати «ш-ш-ш». Оберіть те, що вам подобається.

Д/г «Осінній оркестр»



«Подув вітер. Він був спочатку легкий, слабкий, потім він став сильнішим. З дерев стали опадати листочки та шурхотіти одне об одне. На небі з'явилися хмари і пішов дощик. Вітер помалу почав стихати, листочки перестали шурхотіти і дощик закінчився».



Вихователь: Діти, ви були справжніми музикантами, а музиканти повинні об'явити себе: назвати своє ім'я і сказати, яку роль вони виконували».

Д/г «Мікрофон»



Вихователь: Після дощику, дуже свіже повітря. Давайте вдихнемо на повні груди (2-3 рази). А тепер сильно дмухнемо, щоб хмари розійшлися (*дихальні вправи*).

- Але, подивіться, після дощу залишилася калюжа. А ви любите гратися біля калюж? Давайте сядемо навколо калюжі і пограємо з водичкою. Спочатку ми покажемо пальчиками, як пішов дощик – це він слабкий, маленький. А тепер візьміть пластмасові стаканчики будемо обережно набирати воду та лити знову в «калюжу» - це вже сильний дощ (*ігри з водою*).



- А ви любите пускати кораблики?

Але замість паперових корабликів, ми будемо пускати листочки. І будемо дмухати, щоб вони пливли (*дихальні вправи*).



- Ну, що ж, ви награтися біля калюжі. На небі з'явилося сонечко і нам можна розім'яти наші ніжки.

Фізхвилинка.

Вихователь: А зараз давайте сядемо за столи (хлопці і дівчата сідають за окремі столи). Пропоную вам скласти картинки з частин.

Д/г «Склади і назви»



(в тарілочках розрізані картинки: у хлопчиків – овочі, у дівчат- фрукти)

Вихователь: Дехто з вас казав, що Осінь щедро. А чому її так називають? (тому, що збирають врожай)

- А що збирають восени? (овочі та фрукти)

- Зараз кожний з вас назве свій овоч чи фрукт, якого він кольору та форми (діти розповідають).

Вихователь: А у мене в кошику теж є овочі. Я принесла вам, щоб ви більше про них дізналися. Це що? (показую капуста). Зараз я її розріджу навпіл. Скільки частин вийшло? А якої форми капуста в середині? Давайте візьмемо великий круг і покладемо на стіл (аналогічно з буряком та редискою, але круги

іншого розміру). Діти у себе на столах викладають круги. Вихователь розрізає моркву і звертає увагу дітей, що вона схожа на трикутник.



- Скільки кругів? Вони однакові? А скільки трикутників? Чого більше? Чого менше?

- Чи треба нам їсти овочі і фрукти? Чому? (в них багато вітамінів)

Д/г «Впізнай на смак»

Вихователь: Молодці. А зараз, я хочу, щоб ви розклали овочі та фрукти по кошиках. Дівчата будуть вибирати тільки фрукти та класти в червоний кошик, а хлопці – овочі, в зелений кошик. 1, 2, 3 – почали!

Д/г «Розклади правильно»

(на столі перемішані овочі та фрукти, діти в командах по черзі обирають необхідний предмет)



Вихователь: Молодці, усі впорались. А скажіть, що роблять з фруктів (варення, компот, джем, желе). Якщо варення з яблук, як воно називається? А з груш? А з абрикос? (яблучне, грушеве). А як називається компот з яблук, компот який? (яблучний, абрикосовий, грушевий ...)



- Діти, влітку люди варять компот з свіжих фруктів, але взимку варять компот із сухофруктів, тому я вам пропоную посушити яблука та груші: хлопчики груші будуть

нанизувати на мотузку, а дівчата яблучка. Тільки чергуйте: зелене, жовте, зелене, жовте. **Вправа на розвиток дрібної моторики пальців «Готуємо сушку».**

Вихователь: Молодці, сухофрукти приготували. А що роблять з овочів? (салат, ікру)

Вихователь: Ви знаєте, діти, є таке прислів'я: «Один день восени – рік годує». Це значить, що необхідно восени зробити запаси і ми сьогодні з вами зробимо заготовки на зиму: дівчата будуть робити компот «Асорті» з груш, яблук, слив, а хлопці солити овочі в банку. Хлопчики, які овочі ви будете малювати? Малювати будете за допомогою штампів (картопля у вигляді овочів та фруктів).



Вихователь: Молодці, дуже апетитні вийшли у вас компот і салат. Мені дуже сподобалося, як ви працювали. А вам сподобалося наше заняття? А що вам сподобалося? Ну що ж, мені час прощатися з вами. За те, що ви сьогодні добре працювали, отримуєте вітамінний і корисний сік (вихователь роздає дітям склянки з соком та трубочками).

**Конспект інтегрованого заняття для дітей середнього дошкільного віку
з використанням інтерактивних вправ
«Від зернини – до хлібини»**

Ганна СМІРНОВА, вихователь

Мета: формувати уявлення дітей про те, який шлях проходить зерно, щоб стати хлібом; довести до свідомості дітей, що хліб – це підсумок праці багатьох людей; закріпити знання про послідовність росту рослини (пшениці) й необхідних погодних умов (сонце, дощ, тепло); закріпити професії людей, пов'язаних з виробництвом хліба; збагачувати словник дітей прислів'ями про хліб; створювати позитивний психологічний клімат; учити отримувати задоволення від спільної праці; вправляти в умінні будувати асоціативні ланцюжки; навчати дітей основним способам і прийомам хлібних виробів із солоного тіста; прищеплювати навички дослідницької діяльності; виховувати повагу до праці людей, до хлібу.

Матеріал: картки-схеми: «Що спочатку, а що потім?», пророщена пшениця у тарілочці з марлею, у ґрунті, різноманітність хлібобулочних виробів, зерна (пшениця, овес, кукурудза), дошки для ліплення, борошно (пшеничне, кукурудзяне), скалки, формочки для печива.

Діти одягнені в українські костюми, додаток-елементи пекарів (ковпаки, нарукавники, фартушки).

Відеоролик «Як хліб до столу прийшов», дитяча пісня «Газдиня».

ХІД ЗАНЯТТЯ

Привітання. Став раненько – посміхнись,
Бо чудово в світі жити!
В синє небо подивись
Й починай добро творити!



- Сьогодні у нас незвичайне заняття. Подивіться, діти, я вас і гостей наших зустрічаю короваєм з сіллю, який покладений на чистий, вишитий рушник.

Рушник означав дорогу, яку зробив гість. Хліб та сіль були символами благополуччя й добробуту, тому вважалося – дати хліб-сіль – поділитися с гостем дорогим.

- А зараз я прошу вас завітати у мою домівку. Осінь, з ланів, садів, городу прибрали весь урожай і в селах починають посиденьки. І ми з вами зробимо теж посиденьки і розмовляти будемо про хліб.

- А знаєте як хліб до столу приходиться? Дуже довго. Хлібний коровай починається з маленького зернятка. До речі, ви знаєте які є зернятка? (Показ вівса, пшениці, кукурудзи). А зараз я пропоную відгадати їх на дотик.



Вправа «Відгадай яке зернятко в мішечку?»

- Так ось, щоб маленьке зернятко стало хлібом, потрібні чотири сили: Земля, Сонце, Вода і праця.

Етюд «Я – зернятко».

- Давайте уявимо з вами, що кожен з вас не дитина, а маленьке зернятко, яке посадили в теплу землю. *(Діти присідають, піднявши і склавши руки над головою, і далі виконують рухи відповідно до тексту):*



«Зернятко спало в землі, а коли прокинулося – заворушилося, позіхнуло, озирнулося навкруги, але в темній землі погано що було видно і захотілося йому побачити, а що там нагорі над землею. Воно потягнуло свої зелені паростки до сонечка, до хмаринок.



Але тут пролітав вітерець. Він захотів привітатися з маленьким паростком і погратися з ним. Вітерець нахилив рослинку то вперед, то назад, то вперед, то назад; то праворуч, то ліворуч, то праворуч, то ліворуч... А потім прилетіла хмарка і захотіла також привітатися з росточком. Вона полила його водичкою. Росточок умився,

потягнувся вгору і став справжнім колосочком. Він подивився на сонечко, на хмаринки, на весь світ; помахав своїми листочками і сказав: «Дякую вам, сонечко! Дякую вам, хмаринки! Дякую, вітерець! Дякую вам, люди, які посадили мене! Світ такий прекрасний! Я вас всіх люблю!»

- Як ви вважаєте, нашим зерняткам добре було проростати? А якби земля була суха, тверда? *(Відповіді дітей)* Ой, діти, а у мене є для вас сюрприз.

Пам'ятаєте, ми з вами робили дослід із зернятком: на мокру марлечку ми викладали зерна. І що стало? *(Відповіді дітей)*. Зернятка показали маленькі паростки. Їх кладуть у салат, вони дуже корисні і багаті на поживні речовини. А ось подивиться, що стало з зернятком яке ми посіяли у ґрунт.



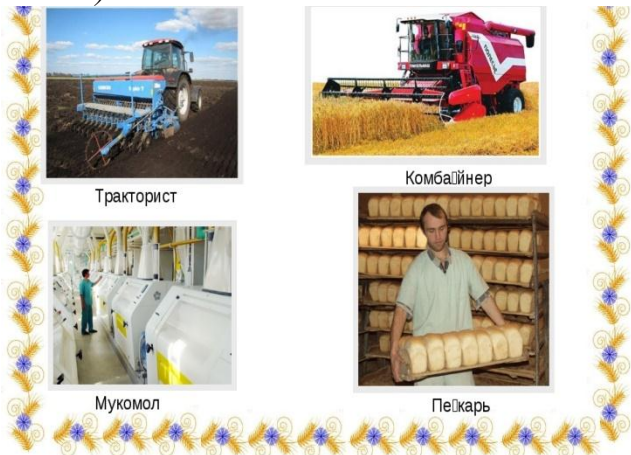
Всі ці зерна ми вирощували у групі, а як зерна ростуть на ланах і, що далі з ними трапилося пропоную подивитися відеоролик «Як хліб до столу прийшов?»



А закріпимо ми це на карто-схемі «Що спочатку, а що потім?»»



На другому малюнку закріпити професії (картки розрізані і роздані кожній дитині).



Про хліб згадували і в хороводних іграх. Давайте заведемо хороводну гру «Коровай».

«В осінній день у Коровая хороводи, спів і сміх. Сам він друзів обирає, обирає да не всіх. Коровай, Коровай, кого любиш обирай (діти ходять по колу).

Коровай: «Я люблю звісно всіх, але більш всіх...(називає ім'я дитини)».

- А ще народ складав прислів'я про хліб.
- Їж хліб із сіллю і водою, живи правдою святою.
 - Хочеш їсти калачі-не сиди на печі.
 - Яка пашниця, така й пшениця.
 - Хліб у домі-господар, на праці-друг, у дорозі-товариш.
 - Хліб житній-батько рідний, гречана каша-мати наша.
 - Риба-вода, ягода-трава, а хліб-усьому голова.
 - Без розуму проколотишся, а без хліба-не ситно.
 - Без солі-не смачно, а без хліба-не ситно.
 - А би був хліб, а зуби знайдуться.
 - Хліба край, так і під ялинкою рай.
 - Аби рот не гуляв, так вареником затули.

- Зернятка ми роздивилися. А що з них мелють? (Показую борошно). А що можна приготувати з борошна? (Відповіді дітей, показ різноманітних хлібобулочних виробів).



- А хочете стати зараз справжніми пекарями? Тож проходьте до столу. Ми з вами тісто будемо місити, з нього печиво ліпити для нашої сюжетно-рольової гри «Магазин». Це тісто особливе-солоне. Ще з давних-давен люди використовували для використання іграшок, сувенірів. Давайте підготуємо наші пальчики.

Пальчикова гімнастика

Тісто ми місили, ми пиріг ліпили.

Шльоп, шльоп, шльоп, шльоп.

Зліпемо ми великий пиріг.

Діти ліплять під дитячу українську пісню «Газдиня».

Під час ліплення питання-роздум: «А якщо хліб став черствим, що з нього можна зробити?» (*Відповіді дітей*). Добре ми попрацювали, давайте наші вироби покладемо на піднос, підсушимо, а потім розфарбуємо.



- Як вам, сподобались наші посиденьки? Молодці, ви сьогодні зрозуміли, яка дальня дорога від зернятка до хлібини?



То ж хліб, діти, бережіть!

Ніколи їм не смітьте!

Багато рук його ростили, збирали, молотили,
Відпочинку навіть не знали
Довго у печі стояли,
Щоб для вас спекти корисний,
Хліб пушистий і смачний.

- А зараз, мої маленькі пекарі, запрошую до самовару з короваєм.



Чарівна краплинка

Ірина ЗУБРИЦЬКА, вчитель-дефектолог

Актуальність проблеми активізації пізнавальної діяльності особливо гострою стоїть у дошкільників із затримкою психічного розвитку. І саме інтерактивні ігри сприяють підвищенню інтересу у малят до навчального процесу. На заняттях, у повсякденному житті, де використовуємо ці ігри, діти почувають себе впевнено, вільно висловлюють свої думки і спокійно сприймають зауваження, адже вони є активними учасниками виховного та навчального процесу. Навіть пасивні діти виявляють бажання виступити в будь-якій ролі. Ігри повніше реалізують підготовку дітей до практичної діяльності, виробляють у них життєву позицію, привчають до колективних форм роботи.

Мета: формувати у дітей пізнавальний інтерес до природи, уточнити та систематизувати знання дітей про воду, її властивості (прозора, чиста, брудна, тепла, холодна) та значення в житті людини. Закріпити цифри від 1 до 6, вміння співвідносити цифру з числом, закріпити назву кольорів райдуги. Розвивати пам'ять, увагу, комунікативні навички, необхідні для спілкування та роботи в команді. Розвивати уяву, словниковий запас, дрібну моторику, вміння орієнтуватися у просторі. Виховувати бажання прийти на допомогу товаришу.

Діти заходять до групи і вітаються з гостями.



Привітання. Доброго ранку, доброго дня!

Хай плещуть долоньки,
Тупають ніжки,
Працюють голівки
І сяють усмішки.

Доброго ранку, доброго дня!

Бажаємо ми, бажаю Вам я!

Звучить мелодія дощу з громом.

Вчитель-дефектолог. Що ви чуєте? ... Діти, давайте сховаємось від дощу.

Діти разом з педагогом роблять над головою дах у формі трикутника. (*Долоньки з'єднані, а лікті розведені в різні сторони*).

Діти разом з педагогом сідають на подушки, які лежать на підлозі біля мушлі з водою.

Педагог бере синю мочалку, опускає її у водичку, піднімає і робить «дощик».

Вчитель-дефектолог. Діти, уявіть, що це хмарка. Зараз вона легка. А тепер наберемо водичку, хмарка стала важкою і полився дощик. Подивіться, як іде дощик.

Звучить весела мелодія. Діти разом з педагогом роблять дощик.



З'являється краплинка. (Блакитна повітряна кулька у формі краплинки).

Краплинка. Ви знаєте, хто я така? Я – краплинка. Прилетіла з хмаринки. Давайте з вами познайомимося.

Діти передають краплинку по колу один одному і називають свої імена.

Краплинка. Я люблю гратися з водичкою, бо сама з'явилася з водички.



З'єднайте дві долоньки, це буде човник, опустимо його у водичку і погойдаємо. Поплив човник.



Уявіть собі, що наші долоньки – це рибки. Занурили їх у воду і поплили. А тепер, як жабенята, пальчики розставили і пострибали по водичці, під водичкою.

Краплинка. Діти, ви молодці, гарно вмієте грати. А зараз я прошу допомогти іншим краплинкам повернутися на свої хмарки.



Вчитель-дефектолог. Діти, давайте підійдемо до столу, там хмаринки. Біля кожної лежить цифра. Яка цифра – стільки і потрібно посадити краплинок на хмаринку. Молодці, діти, допомогли краплинкам.

Краплинка. Давайте пограємо в мою улюблену гру «Мама Хмарка». Тепер ви всі краплинки.

Вчитель-дефектолог одягає шапочки краплинок на голову дітям.

Гра «Мама Хмарка»

Прилетіли краплинки на землю, пострибали (*діти бігають по килимку, потім стрибають*). Сумно їм стало. Зібралися вони разом і потекли маленькими, веселими струмочками (*діти стають парами, тримаючи один одного за плечі і рухаються по килимку*).

Зустрілися струмочки і стали великою річкою (*діти об'єднуються в одну колону, тримаючи один одного за плечі*).

Текла, текла річка і потрапила у море (*діти утворюють коло*). Згадали краплинки, що мама Хмарка наказувала їм додому повертатися. Тут сонечко пригріло. Стали краплинки легкими. І полетіли вони до своєї мами Хмарки на небо.



Вчитель-дефектолог. Але не всі краплинки повернулися. Кілька краплинок сховалося у нашій групі. Давайте допоможемо нашій краплинці їх знайти. У нас є підказки за цим столом. Потрібно скласти кожному картинку з 6-ох частин. Це підказка, де шукати краплинки. (*На картинках: кімнатна квітка у горщику, лялька, черепаха, графин з водою, тарілка, мильниця з милом*).

Відповідно своїй викладеній картинці діти по одному ідуть шукати краплинки.

Д/г «Де використовуємо водичку у нашій групі»

Пояснити, як використовуємо водичку з предметами на картинці.

1 –а дитина. Водичкою поливаємо квіти, без неї вони засохнуть.

2-а дитина. Водичкою миємо іграшки, перемо одяг для ляльок.

3-а дитина. Водичка потрібна для черепах, бо вони там живуть і плавають.

4-а дитина. Ми п'ємо водичку з графіну. Без води людина не може існувати.

5-а дитина. Водичкою миють посуд.

6-а дитина. Водичкою миємо руки та вмиваємо обличчя.

Вчитель-дефектолог. Подивіться, діти, які краплинки ви знайшли? Якого вони кольору? (Синього та блакитного). А чи однакового розміру? (Ні, різного. Є великі та маленькі).

Подивіться, у вас краплинки на ниточках, тож давайте одягнемо їх на шию і перетворимось на краплинок. На ваших краплинках є цифри. Тож треба пошикуватись від 1 до 6 (діти шикуються). Порахуйте від 1 до 6, а потім від 6 до 1.



Вчитель-дефектолог. Блакитні краплинки поставити руки на пояс, сині – на плечі.

Великі краплинки підняти голівки, а маленькі опустити.

Зробити кружечок синіх краплинок і окремо блакитних. Порахуйте, скільки в кружечку синіх краплинок? (Три). А скільки блакитних? (Три). Більше, менше, чи порівну?

А тепер станьте по двоє, треба синім краплинкам знайти собі блакитну пару.

Пошикуйтесь від 1 до 6. Зараз кожен з вас повинен пригадати, де ви знайшли краплинку?

Краплинка. Дякую, діти, що допомогли знайти моїх сестричок.

Вчитель-дефектолог. І полетіла краплинка до мами Хмарки. А тут сонечко засвітило і засяяла наша краплинка всіма кольорами веселки. А якими кольорами зараз ви покажете.

Підійдіть до столу. Зафарбуємо водичку в різні кольори веселки. У кожного з вас біля склянки з водою лежить кольорове коло, назвіть, якого воно кольору? А тепер назвіть, що може бути такого кольору? Червоного? Жовто-гарячого? Жовтого? І так на всі сім кольорів веселки.

Якого кольору кружечок, такого і будете фарбувати водичку.

Під мелодію пісеньки «От улыбки» діти виконують роботу.

А тепер об'єднаємо усі кольори в одну веселку. Діти, у вас гарний настрій? Давайте посміхнемось один одному. І тоді похмурий день стане по-справжньому сонячним для вас.



Звучить мелодія голосового повідомлення.

Вчитель-дефектолог. До нас надійшло голосове повідомлення.

- Діти, це я – краплинка. Я вже повертаюся до мами Хмарки. Мені сподобалося, як ви грали, відповідали. І я для вас приготувала сюрприз, його ви знайдете біля вітрильника. До побачення, до зустрічі!

Вчитель-дефектолог. Ми зараз підемо шукати сюрприз. Але спочатку скажіть, що вам сподобалося, що запам'яталося на занятті?

Де живе добро

Олександра ГОРБУНОВА, вихователь

Мета: уточнити та збагатити знання дітей про добро і зло; формувати вміння брати до уваги думки та бажання інших; утримуватися від агресивних дій; учить дітей давати відповіді на запитання дорослого, висловлювати думки про свої почуття, об'єктивно оцінювати свої та чужі вчинки, збагачувати словниковий запас; виховувати у дітей прагнення бути добрими, чуйними, виявляти у стосунках з оточуючими великодушність.

Обладнання: свічка, картинки із зображенням добрих та поганих вчинків, дерево, розрізні серця, клубок ниток, «торбинка-добринка».

Попередня робота: вивчення прислів'їв, приказок про добро, дружбу, ввічливість. Дидактичні ігри: «Оціни вчинок», «Так чи ні», «Добре-погано», «Комплімент».

Хід заняття

I. Організаційна частина.

1. Привітання

Добрий день, мої малята
І дівчата, і хлоп'ята.
Добрий день, вам гості милі,
Рада бачити вас нині.

Діти, до нашої групи сьогодні завітали гості, давайте привітаймося з усіма за допомогою віршика та зробимо гімнастику для своїх пальчиків.

Доброго ранку, сонце привітне!
Доброго ранку, небо блакитне!
Доброго ранку, в небі пташки!
Доброго ранку тобі і мені!

2. Мотивація.

- Діти, давайте зробимо коло. Подивіться один на одного та усміхніться один одному. Бачите як нам одразу стало добре і приємно. А як ви гадаєте, чому? *(Відповіді дітей).*

Так, даруючи посмішку, ми тим самим бажаємо один одному добра, гарного настрою та здійснення всіх добрих справ на весь день. А що таке добро? Кого ми можемо називати добрими людьми? Яке добро на дотик? Якого воно кольору? Та де живе добро? Ми з вами спробуємо дізнатися на сьогоднішньому занятті.

II. Основна частина.

А допоможе нам ось цей незвичайний клубочок. Давайте пограємо з клубочком.

Дидактична гра «Комплімент».

Скажемо комплімент, тобто добрі, приємні слова, своєму сусідові. Тож, клубочок передавай, комплімент називай.



Погляньте, яка гарна в нас вийшла «павутинка» добрих, ввічливих слів. Вона об'єднала нас в коло дружби. Тож не будемо забувати казати один одному компліменти, бо добрі люди щедрі на добрі слова. Розпустимо наше павутиння, та подивимось, куди покотиться наш клубочок *(кидаю клубок в сторону дерева).*

Дидактична гра «Дерево доброти».

Подивіться, діти, яке незвичне дерево. Що в нього незвичного? На ньому ростуть незвичні яблука. А чого вони незвичні і чому дереву від цих яблук сумно, зараз ми з вами дізнаємось.

Діти сідають навколо дерева на подушки.

Справа в тому, що на дереві ростуть яблука зла *(там де є малюнки з поганими вчинками)*, та яблука добра *(там де є малюнки з добрими вчинками)*. Нам треба звільнити дерево від злих яблук.



Вам треба, по черзі, зірвати злі яблука, та викинути його у сміття.



На дереві залишилися тільки яблука добра (діти коментують які гарні вчинки залишились на яблуках). Ми звільнили дерево від поганих яблук і від цього йому стало весело (вихователь вішає посмішку на дерево). А вам приємно від того, що дерево тепер радісне?



Тож добро робити приємно і від цього стає веселіше. Музична фізхвилинка «Якщо весело живеться роби так...»

Проблемна ситуація.

Поки ми з вами відпочивали яблунька залишила нам кошик з яблуками. Але мені здається, що яблук на усіх не вистачить. Як ви, діти, будете діяти в такій ситуації? (Відповіді дітей). Молодці, ви вирішили це завдання з легкістю. Після заняття ми обов'язково розділимо яблуньку на всіх. Дослідницька діяльність «Яка доброта на дотик» (клубочок котиться до наступного завдання).

Доброту можна не тільки побачити, але і відчути. А як саме, я покажу вам на прикладі свічки. Уявимо, що свічка це людина.



Погляньте яка вона (яскрава, красива). Чи приємно вам дивитись на свічку? Спробуйте піднести, по черзі, руки над свічкою. Що ви відчуваєте? (тепло) Ось так і добра людина, випромінює красу і тепло і на неї приємно не лише дивитися, а можна і зігрітися від її тепла.

Давайте пригадаємо, які ми знаємо прислів'я про добро.

- Добро довго пам'ятається.
- Хто людям добра бажає, той сам його має.
- Перший крок до добра – не роби зла.
- Добро, як сонечко гріє.
- Добро роби, добро і буде.
- Добре слово краще за мед.

Діти, а як ви гадаєте «Якого кольору добро?» (Відповіді дітей). Що сумує й веселиться разом з нами? Що знаходиться у нас в грудях? Поставте руки на сердечко. Послухайте, як воно стукає? Коли людина робить хороші вчинки, наше сердечко б'ється спокійно, воно радіє.



Як ви гадаєте якого кольору воно стає? А коли ми робимо погані вчинки, що відбувається з нашим серцем? *(Воно швидко стукає, починає боліти, його переповнює злість і воно стає темне)*. Яке серце хотіли б мати ви? Тож давайте всю злість, яка є в наших сердечках помістимо ось на цей чорний папір. Зімніть його сильно-сильно і викиньте ось у таку торбинку-добринку. Вся злість залишилась у цій торбинці-добринці. І від цього нам стало ще веселіше.



Але буває так, що добрі серця страждають. Подивіться, у вас на столах «розбиті серця».

Як ви розумієте вислів «Розбите серце»? Погляньте, у кожного частинка-половинка «Розбитого серця». Треба знайти підходящу половинку та полікувати сердечко. Щоб серця не розбивались треба що робити? *(Добро)*. Молодці, діти.

III. Заклучна частина.

Підведення підсумків.

Діти, ви добре сьогодні працювали. Давайте пригадаємо свої добрі вчинки і назовемо їх передаючи один одному ось це серце.



Як ви гадаєте, ви наповнили це сердечко своїм теплом та добротою? Подивимось?



Подаруємо теплоту наших сердець гостям. І собі також візьмемо частинку.

Конспект заняття для дітей раннього віку «Щедра осінь»

Лідія ВАСЕЧКІНА, вихователь

В ясельній групі було проведено заняття «Щедра осінь» з використанням інтерактивних вправ: «Передай бурячок», «Коло дружби».

Мета: закріпити знання дітей про пору року – осінь, її прикмети. Продовжувати вчити дітей класифікувати предмети за різними сенсорними ознаками, уточнити знання дітей про величину, колір, кількість, форму предметів. Вчити розрізняти овочі і фрукти, використовувати узагальнюючі поняття «Овочі», «Фрукти». Виховувати у дітей почуття дружби, колективізму.

Діти заходять до групи.

- Діти, подивіться, скільки гостей до нас завітало. Давайте з ними привітаємось:

«Доброго ранку» – мовим за звичаєм.

«Доброго ранку» – кожному зичимо ми.

Настрою доброго всім ми бажаємо.

Веселими усмішками всіх зустрічаємо.

- Діти, яка зараз пора року? (*Осінь*)

Осінь називають золотою тому, що вона розфарбовує листя на деревах в яскраві кольори. Якого кольору у нас листочки? (*Жовті*). Давайте з ними пограємось:

Жовті листочки угору злетіли,

Жовті листочки затріпотіли.

Трішки в повітрі вони закружляли,

А потім легенько на землю упали.



- Осінь називають щедрою тому, що на городі і в саду збирають багатий врожай овочів і фруктів. Давайте ми з вами підемо на город і подивимось, що там вродило:

Туп, туп, туп – на город діти йдуть.

Не спішать, не біжать, тільки ніжки тупотять.

- Ми прийшли з вами до грядки. Що на ній росте? (*Морква*). Дивіться, морква є тут велика та маленька. Давайте у велике відерце зберемо велику моркву, а в маленьке – маленьку.



- Вирушаємо далі. Подивіться, скільки виросло бурячків! Треба їх зібрати у ящик. Встаньмо ланцюжком і передаємо бурячок один одному.

Інтерактивна вправа «Передай бурячок».

А на цій грядці з боку в рядочку – трошки горошку,

Стручечки в порядку, звисли на грядку.

Сидять в них маленькі зернята гарненькі.

Ой, а зернятка в нашому горошку усі різнокольорові.

(Діти називають колір усіх горошин)



Підемо далі:

Раз, два, три, чотири, п'ять
Нумо далі вирушать.
Ти зі мною, я с тобою,
І не будем сумувать.

- Ми прийшли в сад. Що це? *(Дерево)*.
Скільки на ньому листочків? *(Мало)*. А під
деревом? *(Багато)*. Восени дме сильний і
холодний вітер і він струсив з горіха всі
горішки. Зберемо горішки у кошик. А тепер
візьміть по одному горішку. Ми з вами
багато працювали і наші ручки втомилися,
давайте зробимо масаж:

Гра у нас є ось така:
Дуже легка і проста,
*(Діти качають між долонями горіх вперед-
назад)*

Покачаємо горішки,
Відпочинуть ручки трішки.
*(Діти качають горіх між долонями коловими
рухами).*



- Йдемо далі. Дивіться, в цьому
ящику вже зібрані фрукти. Які фрукти?
(яблука, груші). Давайте ми їх розкладемо: в
квадратну тарілку груші, а в круглу – яблука.



- Добре ми з вами попрацювали, що ми
з вами робили? *(Діти розповідають чим ми
займались на занятті).*

Скоро вже час нам обідати, давайте
зваримо борщ.

Дидактична гра «Зваримо борщ»



Молодці малята!

А тепер встаньмо разом всі у коло
Скільки друзів - глянь навколо!
Ми сьогодні молодці,
Працювали залюбки!



Семінар для педагогів «Стресова ситуація»

Людмила ЯЦЕНКО, практичний психолог

Сьогодні багато основних методичних інновацій пов'язано з використанням не тільки активних методів роботи, а й інтерактивних. Інтерактивний – той, що взаємодіє, знаходиться у режимі бесіди. Основний елемент інтерактивного заняття - діалог. Іншими словами, на відміну від активних методів, інтерактивні орієнтовані на більш широку взаємодію учасників не тільки з психологом, але й один з одним. Під час виконання інтерактивних вправ дорослі та діти активно спілкуються, сперечаються, не погоджуються зі співбесідником, доводять власну думку, розглядають проблему з різних кутів зору, активізуються пасивні члени групи. Можна сказати, що більша частина психологічного корекційно-розвивального заняття, тренінгу, семінару складається з інтерактивних вправ. Для цікавої, змістовної взаємодії психолога з учасниками потрібна ретельна підготовка до заходу: обізнаність тренера з теми, що пропонується для розгляду; орієнтація на особливості певної групи; вміння знаходити вихід з непередбачуваних ситуацій; сучасність запропонованої теми, тощо.

Отже, пропонуємо вашій увазі семінар з елементами тренінгу для педагогів з актуальної теми «Стресова ситуація: допомогти самому собі та створити психологічно комфортне середовище для кожної дитини в групі дитячого садка».

Мета. Опрацювати поняття «стрес», сприяти виробленню конструктивного ставлення до стресу; створювати умови для пошуку ресурсів керування стресом та виходу з нього. Надати практичні рекомендації зі створення комфортного психологічного середовища в дошкільному закладі та в сім'ї.

Хід семінару

Вступне слово тренера

Добрий день! Я рада вітати вас! Швидкий темп сучасного життя й поява нових потреб призводять до того, що в нашому житті стає все більше й більше стресів, а навантаження, яке нам приходится переносити, зростає. Звикаючи жити в постійній напрузі, ми не отримуємо задоволення від життя. Нам не дає спокою думка: чому так відбувається? Ми не замислюємося над тим, як впливає на наше життя стрес, й не здогадуємося, що стресом можна керувати.

В невеликих дозах стрес необхідний, адже під час неординарної ситуації організм людини виробляє гормон адреналін, який заставляє людину шукати вихід; стрес заставляє думати, без стресу життя було б нудним. Але з іншої сторони, якщо стресів занадто багато, організм слабшає, губить сили й здатність вирішувати проблеми.

Ніхто в житті не застрахований від стресу, кожен переживає його по-різному, але кожен в житті потрапляє в стресові ситуації.

Отже, сьогодні розмова піде про те, що таке стрес, як ми його переживаємо, як його подолати і як допомогти дитині, яка переживає стрес.

І ЧАСТИНА «ДОПОМОЖИ СОБІ»

1. Вправа «Привітання і презентація себе»



Мобільний телефон... Ця річ дуже тісно пов'язана з поняттям «стрес», адже саме з його допомогою ми обмінюємося інформацією, ділимося новинами, радіощами та негараздами. Засмучуємося, коли він ламається чи відсутній зв'язок, радіємо, коли купуємо собі чи дітям зручний у використанні та досить сучасний.

Але що ж розповів би телефон про свого господаря, якщо умів би говорити? Ось саме про це ми зараз спробуємо дізнатися. Я пропоную вам закінчити фразу: «Мій мобільний телефон сказав би, що я...»

2. Вправа «Ваші очікування»



Наше життя схоже на річку: то спокійна течія, яка не виходить з берегів, то бурхливі та шумні водоспади та пороги; то скута кригою, то тепла та лагідна під теплими промінцями сонця. Я пропоную вам написати свої очікування на папірцях блакитного кольору, з яких викладаємо річку.

3. Виступ тренера

Що таке стрес?

Стрес (від англ. stress — напруга, тиск) — неспецифічна реакція організму у відповідь на дуже сильну дію (подразник) зовні, яка перевищує норму, а також відповідна реакція нервової системи.

Стрес — це захисна реакція організму, яка має допомогти йому подолати складні життєві ситуації.

Ми асоціюємо фактори стресового стану з не дуже приємними подіями, що трапляються в нашому житті. Але до цих факторів важливо відносити й позитивні моменти, такі як підвищення зарплатні, отримання різного роду нагород, шлюб, тощо.

4. Робота в 2 групах. Учасникам пропонується перелічити чинники виникнення стресу :

- 1 група - В житті.
- 2 група - На роботі.

5. Виступ тренера



Стан стресу викликають стресори: фізіологічні та психологічні.

Фізіологічні — наслідок надмірного фізичного навантаження, перепади температури, промислові шуми, голод, спрага, больові симптоми будь-якої хвороби, дієта. При фізіологічних стресових впливах змінюється режим роботи багатьох органів та систем організму, наприклад, пришвидшується ритм серця, підвищується згортваність крові, змінюються захисні властивості організму.

Психологічні стресори — це фактори, що діють через сигнали: погрозу, небезпеку, образу.

Оскільки в тих самих ситуаціях одні люди бачать погрозу різного ступеня, а інші в цих же умовах не бачать її зовсім, то і стрес, і його ступінь у кожного свої.

Це здається дивним, але стреси абсолютно необхідні. Вони запускають відразу кілька процесів в організмі, які змушують вас діяти активніше і відчувати себе краще.

У ході розвитку стресу спостерігають три стадії:

1. Стадія тривоги. Це найперша стадія, що виникає з появою подразника, що викликає стрес. Наявність такого подразника викликає ряд фізіологічних змін: у людини учащається подих, трохи піднімається тиск, підвищується пульс. Змінюються і психічні функції: підсилюється порушення, вся увага концентрується на подразнику, виявляється підвищений особистісний контроль ситуації.

Усе разом покликано мобілізувати захисні можливості організму і механізми саморегуляції на захист від стресу. Якщо цієї дії досить, то тривога і хвилювання вщухають, стрес закінчується. Більшість стресів закінчуються на цій стадії.

2. Стадія опору. Настає у випадку, якщо стрес фактор, що викликав, продовжує діяти. Тоді організм захищається від стресу, витрачаючи "резервний" запас сил, з максимальним навантаженням на всі системи організму.

3. Стадія виснаження. Якщо подразник продовжує діяти, то відбувається зменшення можливостей протистояння стресові, тому що виснажуються резерви людини. Знижується загальна опірність організму. Стрес "захоплює" людину і може привести її до хвороб. Їх прийнято називати психосоматичними (від лат. «Psiho» - розум і «somo» - тіло).

12 цікавих фактів про стрес

1. Стрес називають «тихим вбивцею», оскільки він може призвести до хвороб серця, підвищення кров'яного тиску, болів у грудях і порушення серцевого ритму.
2. Те, що від стресу можна посивіти, – міф, однак сильний стрес може привести до втрати волосся. Випадання волосся може початися протягом трьох місяців після стресових подій.
3. Самими стресовими професіями вважаються: хірург, пілот, фотожурналіст, рекламний агент і ріелтор.
4. Посттравматичний стрес змінює мозок дітей на фізичному рівні, зокрема, зменшується гіпокамп, частина мозку, яка зберігає і витягує спогади.
5. Чоловіки частіше, ніж жінки, схильні до появи конкретних, пов'язаних зі стресом захворювань, включаючи гіпертонію, агресивну поведінку і зловживання алкоголем/наркотиками.
6. Сміх знижує рівень гормонів стресу і зміцнює імунну систему.

7. Під час стресу підвищується вироблення глюкози, яке порушує регуляцію обміну речовин: у людей може зникати або зростати потреба в їжі, виникати надмірний потяг до солодкого, хтось може набирати вагу, навіть якщо не переїдає, а хтось — відчувати знесилання, сонливість, хронічну втоми тощо.

8. Під час сильного стресу зіниці розширюються для того, щоб зібрати більше візуальної інформації про ситуацію.

9. Вчені припускають, що існування стресу є частиною еволюційного процесу, тому що він корисний для виживання. Зокрема, стрес тимчасово покращує роботу мозку і підвищує фізичну працездатність.

10. Стрес робить кров густішою, готуючи організм до травми. Проте така реакція збільшує ймовірність виникнення тромбу.

11. Раптова емоційна травма може призвести до «синдрому розбитого серця», тобто кардіоміопатії (ослаблення серцевого м'язу). Цей стан виникає швидко і зазвичай у жінок.

12. Дослідження показали, що темний шоколад зменшує кількість гормонів стресу, стимулює виробництво ендорфінів - гормонів радості. Серотонін, що міститься в темному шоколаді, діє як антидепресант, також какао містить триптофан - амінокислоту, яка має заспокійливий ефект. Крім того, що його вживання приносить задоволення і піднімає настрій, шоколад ще й надає корисну дію на серцево-судинну систему, травлення, а також зміцнює імунітет.

Як подолати стрес?

Перша допомога під час виникнення стресової ситуації:

Для зняття нервового напруження можна:

- ✓ Зробити декілька глибоких вдихів та видихів
- ✓ Затримати дихання на 10-20 секунд
- ✓ Порахувати до 10
- ✓ Перейти в якомога віддалене місце від "зони конфлікту"
- ✓ Перебрати папери на столі
- ✓ Поговорити з колегами на відсторонені теми
- ✓ Подивитися у вікно чи у відчинені двері
- ✓ Декілька хвилин потримати руки під холодною водою.

Етапи (алгоритм) виходу зі стресу

КРОК 1. Пряма дія на фактор, що викликає стрес

- Зрозумій, в чому істинна причина стресової ситуації.
- Оціни свою здатність змінити ситуацію.
- Оціни наслідки.

КРОК 2. Зміна ставлення до ситуації

- Зрозумій, що проблема є некерованою.
- Якщо не можна керувати іншими, то контролюй свою емоційну реакцію на їхню поведінку.

КРОК 3. Аналіз досвіду, отриманого в результаті подолання стресу

- Вироблення моделей поведінки у можливо схожій ситуації.
- Уникання настанов: ” Світ завжди має бути справедливим до мене”, “Я повинен бути ідеальним”.

Вправа «Роздоріжжя»



Завдання. Обрати картку з набору «Креатив» - 2 – актуальна проблема, що викликає стрес (її кладуть у центр «роздоріжжя»). Далі знайти картки, що символізують ймовірні способи виходу з ситуації (від 3 до 5). Поділитися результатом – за бажанням.

Фізхвилинка

II ЧАСТИНА «ДОПОМОЖИ ДИТИНІ»

1. Вправа «Розкажи стресову ситуацію друга»

Учасникам пропонується розбитися на пари і розказати стресову ситуацію, яка

виникла в дитинстві, які після неї залишилися почуття.

Загальними причинами виникнення стресу у дітей можуть бути:

- розлучення батьків;
- розлучення з дорогими людьми;
- смерть близької людини;
- травми і катастрофи;
- дитячі страхи (залишатися самому, страх перед чудовиськами);
- застосування насильства;
- народження ще однієї дитини;
- переїзд;
- загибель домашнього улюбленця, тощо.



Симптоми, що супроводжують стрес:

- Дратівливість
- М'язова напруга
- Низька активність дитини
- Болі в спині та мігрені
- Порушення або надмірне покращення апетиту
- Зміна стану функціонування сечового міхура та кишківника
- Порушення сну
- Плаксивість
- Відстороненість
- Погана концентрація уваги та запам'ятовування
- Швидка втомлюваність
- Зниження або збільшення маси тіла.

У важких випадках поведінка дитини може дезорганізуватися, спостерігаються безладні рухи, порушення мовлення, помилки в сприйманні, пам'яті, мисленні, виявляються неадекватні емоції.

Стресовий стан може проявлятися у:

- відчутті страху;
- прояві агресії;
- руховому збудженні.

2. Робота в групах



Опрацювати матеріал збірки «Допомога людині, яка перебуває в стані шоку, стресу чи травми» і за допомогою схем-малюнків представити особливості надання першої допомоги при важких стресових станах у дітей.

3. Загальні методи боротьби зі стресом у дітей (поради педагогам та батькам)

- Виявлення причини стресу (аналіз малюнків, ігор, «підслухування» спілкування з дітьми та іграшками).
- Дитина має виплеснути негативну енергію – викричатися (на вулиці, в грі), висловити свої почуття та емоції під час бесіди, також допомагає малювання динамічними фарбами.
- Дорослі повинні зберігати спокій та володіти собою, подаючи приклад

поводження в стресовій ситуації. Не можна кричати на дитину. Проявляти якомога більше піклування та любові.

- Надання можливості (за потреби) побути наодинці (інша кімната, куточки усамітнення).

- «Відволікаючий маневр» - ігри, іграшки, посібники, живий куточок, солодощі – все, що допомагає надати «першу допомогу».

- Обов'язковими є щоденні прогулянки.

- Збалансоване харчування.

- Дотримання режиму дня.

- Спілкування з родичами та друзями.

- Фізичні навантаження.

- Перегляд улюблених мультиків, прогулянки в парку, відвідування кафе, розважальних центрів.

- Розумний та мудрий контроль з боку дорослого.

- Освоєння технік релаксації.



Рефлексія

Різнокольорові листочки на воді.

Червоний – ваші відчуття від роботи.

Зелений – візьму до уваги.



Інтерактивне заняття «Країна звука Л»

Оксана ДОЦЕНКО, вчитель-логопед

Мета: закріплювати правильну артикуляцію та вимову звука [л] в складах, словах, реченнях; розвивати рухомість артикуляційного апарату, продовжувати вчити виконувати артикуляційні вправи в повному обсязі; розвивати вміння придумувати слова із заданим звуком та визначати наявність звука в слові, формувати вміння відтворювати складові ряди, придумувати речення із заданим словом; розвивати дрібну моторику, логічне мислення, увагу, зорове сприйняття.

Матеріал до заняття: проектор, екран, презентація «Країна звука Л», предметні малюнки, камінці Марблс, склянки з водою, трубочки, солодощі для гри «Вгадай на смак» (халва, лукум, мармелад, яблуко, шоколад, бублик).

1. Привітання.

Давайте привітаємося з нашими гостями.
- Добрий день!

2. Електронний лист.

Логопед: Сьогодні вранці мені на електронну пошту прийшов лист. Я хочу щоб ми разом з вами його прочитали. Це незвичайний лист.

3. Звернення Чарівниці з «Країни звука Л».



Чарівниця: Добрий день, любі діти. Я - чарівниця з країни звука Л. Хочу запросити вас до себе в гості. Але вам потрібно виконати деякі завдання, а головне чітко і правильно вимовляти звук Л. А щоб ви не заблукали, я висилаю на допомогу чарівну карту.

4. Знайомство з картою.

Логопед: Щоб подорожувати нам потрібен транспорт. Але в його назві теж повинен бути звук Л. Може хтось знає такий транспорт?

Послухайте загадку:

*Ні корабель, ні човен,
Немає весел,
А пливе і не тоне.*



5. Артикуляційні вправи «Збираємось у подорож».

Логопед: Ми знаємо на чому ми будемо подорожувати. Давайте підійдемо до дзеркала та будемо збиратися у далеку та цікаву подорож. Спочатку нам потрібно вмитися (вправа «Умиваємо язичок»), почистити зуби (вправа «Чистимо зубки»), причесатися (Вправа чистимо язичок»). А ще нам потрібно взяти їжу про запас. Давайте візьмемо з собою бублики (вправа «Бублик»), млинці (вправа «Млинець»), солодке варення (вправа «Варення»), смачні цукерки (вправа «Цукерка»).



Логопед: Для того, щоб швидко дістатися до країни звука Л нашому плоту потрібен вітерець та швидкі хвилі. Давайте підійдемо до столу. Ви бачите склянки з водою? На кожну скляночку сів метелик. Назвіть кольори. В назвах яких кольорів є звук Л? (Білий, зелений, фіолетовий, блакитний).

Візьміть склянки з метеликами цих кольорів і оберіть собі такі самі трубочки. А тепер допомагаємо нашому плоту швидше пливати. Робимо глибокий вдих через ніс, а видих через рот. Молодці, ось ми і поплили.



6. Карта. Вправа «Маленькі письменники».

Логопед: Що ви бачите на малюнку? (Діти читають книжку). Зараз ми з вами спробуємо перетворитися на письменників. Дивіться уважно на екран і називайте малюнки, чітко вимовляючи звук Л. Молодці. А тепер будемо придумувати чистомовки. Я буду починати чистомовочку, а ви закінчіть її словом, що підходить.

Ви добре впорались із завданням.



7. Карта. Зорова гімнастика «Ліс».

Логопед: Кого ви бачите на карті? Де живуть ці тварини? В країні звука Л не буває зими, там завжди літо. Чарівниця пропонує постежити (поспостерігати) за тваринками у казковому лісі. Дивіться уважно на екран, спостерігайте за тваринками, але робити це потрібно тихо, щоб не сполохати їх.



8. Карта. Гра «3 в 1».

Логопед: Давайте знову подивимось на карту. Як ви думаєте, що нам потрібно буде зробити? Давайте підійдемо до столика. Що ви бачите? (Картинки). За допомогою цих картинок ми пограємо з вами в різні ігри. Перша гра «Назви картинку». Я пропоную вам назвати, що зображено на малюнках, правильно вимовляючи звук Л.

Логопед: Молодці, а тепер пограємо в гру «Що до чого?». Нам потрібно об'єднати картинки в пари, називаючи чим предмети схожі між собою.



Логопед: Подивіться, ці картинки вже не можна об'єднати. Давайте пограємо ще в одну гру «Придумай речення».

9. Карта. Країна звука Л. Кафе «Ласунка».

Ось ми і прибули з вами в країну звука Л. Подивіться на екран. Як ви думаєте куди нас запрошує Чарівниця? Правильно, до кафе. Але це незвичайне кафе, нам потрібно відгадати, чим же нас пригощатимуть. (Діти одягають пов'язки на очі, проводиться гра «Впізнай за смаком»).



10. Карта. Гра «Подарунок».

Вам сподобалося у кафе? Давайте в знак подяки залишимо Чарівниці подарунки. Я знаю, що вона любить все яскраве, різнокольорове та блискуче.

Я пропоную на згадку прикрасити ці малюнки кольоровими камінцями. Обирайте картинку і прикрашайте її.



11. Прощання з Чарівницею.

Повернення додому.

Чарівниця: Дякую вам, друзі. Мені дуже сподобалися ваші подарунки. Вони такі яскраві, блискучі, кольорові. Я хочу віддячити вам за вашу

доброту, кмітливість і подарувати скриньку із смачними ласощами. Я впевнена, що ви поділитися гостинцями не тільки із своїми друзями в садочку, але і з гостями, які завітали сьогодні до вас.

Логопед: Ну що, час повертатися додому. Давайте заплющимо очі і промовимо чарівні слова, які повернуть нас у дитячий садок.

Ал-ол-ул.

Ла-ло-ли.

Пла-пло-пли.

Логопед: Ну ось ми і вдома. Давайте почастуємо наших гостей ласощами від Чарівниці. Попрощаємося з ними і підемо до своїх друзів із смачними подарунками.

Оповідка про маленьку пташку

Людмила ПЕРЕКАТОВА, вихователь

Сучасні дошкільники дуже швидко розвиваються. Дітям дається багато знань і понять. Саме використання інтерактивних форм та прийомів на заняттях та в повсякденному житті допомагають малятам глибокому засвоєнню нової інформації.

На занятті була змодельована проблемна ситуація і це спонукало дітей фантазувати і розв'язувати проблему. Діалог та відео гра розвиває пізнавальну активність та зв'язне мовлення. А робота парами під час проведення образотворчої діяльності формує вміння слухати ровесника та виховує дружні стосунки між дітьми.

Діти заходять до групи. Вітаються з гостями. Сідають на стільчики.

Вихователь – Діти, а який у вас настрій? (гарний, веселий, добрий). Так, це добре.

Сьогодні на занятті я вам розкажу дуже цікаву оповідку. А про кого вона, дізнаєтесь пізніше.

(Вихователь починає розповідь, яка супроводжується відео. Відео «Дівчинка Маринка»)

Жила собі дівчинка Маринка. Така як ви. Вона була добра і весела. У неї було багато друзів. Їй подобалось гратися, співати, танцювати, а ще й вона дуже любила малювати і ліпити з глини різні іграшки.

- Діти, давайте пограємо в гру «Інтерв'ю». Ми дізнаємось, чим вам подобається займатись.

(Діти передають мікрофон та розповідають про себе).



І ось одного разу Маринка зробила з глини таку іграшку. Подивіться.

(Вихователь дістає з декоративної коробки фігурку пташки).



- Вона велика чи маленька? (маленька)

Відгадайте загадки-добавлянки і скажіть, що є у кожній пташки?

Зернятка дзьобати щоб,
є у птахів гострий (дзьоб).

Щоб пташина полетіла,
є у неї сильні (крила).

Сіла птаха на підвір'ячко
Розпушила своє (пир'ячко).

- Слухаємо далі оповідання.

Дівчинка Маринка поставила цю пташку на підвіконня, а сама пішла з друзями гратися і займатись справами.

А це була незвичайна пташка. Вона стояла на підвіконні, дивилась у віконце, а навколо було все таке цікаве, таке незвичне.

- Діти, а що можна побачити у віконечко?

Гра «Дивлюсь я у віконечко»

(Діти сідають за стіл на якому стоїть віконця і роблять опис картин які показує вихователь)



А одного разу маленька пташка побачила у віконце дуже жваву і непосидючу пташку. Подивіться на екран та відгадайте.

(Відео «Горобець Пашка». Вихователь загадує загадку)

В теплій сорочинці,
По дворах стрибає,
Крихітки збирає.

Цілий день: «Цвірінь, цвірінь!»

Гей дитино, хлібця кинь!

От такий він молодець

Жвавий сірий ... (горобець).

- Діти, а давайте простежимо де горобець-молодець мандрує.

Пограємо в гру «Веселий горобець»



(На планшети зображено ялинку, річку, гілку та інше. Вихователь показує куди сідає горобчик).

- Горобець сів на гілку. Де сидить горобець? (На гілці)

- Горобець сів на лавку. Де сидить горобець? (На лавці)

- Горобець сів на стежку. Де сидить горобець? (На стежці)

- Горобець сів. На ялинку? Де сидить горобець? (На ялинці)

- Горобець прилетів до річки? Де наш горобець? (На річці)

А зараз діти давайте і ви пострибаєте як маленьки горобчики.

(Грає музика)

Рухлива гра «Горобчики та ворона»

Вихователь – Діти, наша маленька пташка дуже засумувала.

«Я зовсім не вмію літати», – подумала вона.

Вихователь – Що робити, як її втішити? Діти, а чи всі птахи вміють літати? Зараз ми дізнаємось.

Відео-гра «Знайди птаха, який не літає»



Вихователь – Та маленька пташка сумувала. Одного разу в віконечко вона побачила як пташки зграйками кудись відлітають.

- «Я їх вже ніколи не побачу», - подумала пташка і засмутилась ще більше.

(Відео перелітні птахи)

Вихователь – Діти, а куди полетіли птахи? В яку пору року вони відлітають?

- А яка пора року наступає за осінню? (зима)

- А чи залишаються в наших краях зимувати якісь пташки?

Пограємо в гру «Знайди зимуючих птахів»

(На столі лежать картки з зображенням птахів. Діти роблять вибір та чіпляють на макет зимового дерева)

Читання вірша примовлянки.

Тук-тук, так-так.

І лічинка біла спинка,

І жучок-короїд

Буде дятлу на обід.

Пізнавальний розвиток

- Маленька пташка побачила скільки багато пташок залишилось зимувати. Але вона все одно засмучена.

- «Я така самотня, в мене зовсім немає друзів», - подумала пташка. Вона так мріяла про друзів.



- Діти, як допомогти, щоб її мрія здійснилась? Давайте поміркуємо.

Малята, можна зробити паперових різнокольорових пташок і тоді нашої пташці буде веселіше.



(Вихователь показує аплікацію пташки з геометричних фігур. Діти роблять аплікацію. Відео птахи)

- З яких фігур зроблена пташка? Якого кольору фігури? Скільки трикутників?

(Діти працюють парами)

- Я бачу нашої маленькій пташці подобаються ваші роботи.

- «Моя мрія здійснилась, у мене з'явилися друзі», - подумала вона і заспівала.

(Вихователь показує як співає іграшка – свистулька)

- Діти, чи допомогли ви маленькій пташці?



- Так. Ви молодці, не залишили незвичайну пташку на самоті. Але нам треба допомогти зимуючим птахам пережити холодну зиму. Подивіться, це – годівничка. Насиплемо туди зерняток і коли вийдемо на прогулянку погодуємо пташок на нашому майданчику.

Діти, як ви гадаєте, це буде добра справа? Запам'ятайте, завжди робіть добрі справи, допомагайте тим, хто потребує допомоги. І людині, і тварині, і пташині - всім.



Конспект заняття для дітей раннього віку «День народження їжачка»

Тетяна СПИВАК, вихователь

Мета: формувати повноцінне сприйняття навколишнього світу, закріплювати знання про основні кольори об'єктів. Учити впізнавати та називати основні кольори (зелений, жовтий, червоний), величину предметів (великий, малий). Викликати у дітей бажання діяти разом із вихователем та іншими дітьми.

Розвивати дрібну моторику рук, уяву, увагу, мислення, сенсорні уявлення про колір, тактильні відчуття.

Виховувати чуйність, бажання допомагати, культуру поведінки, позитивне ставлення до спільної діяльності з дорослим, ввічливість; активізувати в словнику дітей слова *вбрання, дібрати, квасоля*.

Попередня робота: розгляд ілюстрацій на тему «День народження», бесіда про свята, про правила поведінки в гостях; розглядання насіння квасолі та гороху.

Обладнання: іграшкові їжак, мишка, білочка; святковий одяг (берети, банти, спіднички, краватки – кожен предмет одягу трьох кольорів), торбинки з насінням квасолі та гороху, картинка з втулками, лист-запрошення.

Хід заняття.

Вихователь. Діти, я сьогодні йшла в групу і на порозі знайшла лист. Хочете, я його вам зараз прочитаю? *(читає)*



Їжачок запрошує нас до себе на день народження. Підемо на день народження до їжачка? *(вихователь спонукає дітей до позитивної відповіді).*

Вихователь. Скажіть, а що треба зробити, щоб на дні народження порадувати й іменинника, і гостей? *(гарно вбратися, приготувати дарунки)*



Вихователь. Пропоную хлопчикам одягти ось такі гарні беретики, а дівчаткам – бантики *(діти одягають вбрання)*. Діти, назвіть, якого кольору у вас беретики та бантики? *(діти називають кольори)*.



А зараз, хлопчики, оберіть собі краватки такого самого кольору, що й беретик, а дівчатка – спідниці такого самого кольору, що й бантики *(діти виконують завдання. Якщо їм складно, педагог допомагає)*.

Вихователь. Як ви гарно вбралися! Тепер ми можемо рушати до їжачка.

Динамічна пауза « Ми веселі малюки»

Ми веселі малюки
(діти крокують на місці)
Ми крокуєм залюбки
Ми у гості ідемо,
(нахиляються вперед)
Подарунки несемо.
По дорозі озирнись,
(повороти праворуч-ліворуч)
Вліво-вправо подивись.
Як мишки покружляємо,
(повороти навколо себе)
З білочкою пострибаємо
(стрибки на місці).

Вихователь. Молодці! Ось ми вже й прийшли до лісу. А хто це там плаче? *(бере іграшкову мишку)*

Діти, мишка зібрала насіння квасолі та гороху, хотіла передати їжачкові в дарунок, щоб йому не було голодно взимку. Але вона така неуважна, що переплутала всі торбинки і тепер не знає, у якій торбинці квасоля, а в якій – горох.

Подивіться, ось відкриті торбинки. Тут квасоля, вона велика. А в цьому мішечку – горох. Він який? *(маленький)*



Інтерактивна вправа «Допоможемо мишці»

Діти беруть по одній торбинці з насінням, обстежують її на дотик і визначають, яке насіння всередині. Допмагають один одному, перевіряють правильність виконання вправи товаришем.



Вихователь. Мишка вдячна вам за допомогу та просить передати їжачкові кілька торбинок з горохом та квасолею. Дякуємо тобі, мишко, а нам уже час іти далі.

Ой, подивіться: хто це сидить серед гілок ялинки? *(білочка)*

Вона ніяк не може впоратися з подарунком для їжачка. А подарунок і справді не простий – картина, яку треба скласти з окремих частин.

Інтерактивна гра «Склади з частин ціле»



Діти разом складають картинку – втулку.

Вихователь. Малята, білочка просить передати цю картинку їжачкові на день народження. Передамо? *(відповідь дітей)*

А ось уже й іменинник. *(виставляє іграшкового їжачка)*



Вихователь. Привітаємо його з днем народження *(вихователь спонукає дітей висловлювати привітання їжачкові)*.

А зараз ми подаруємо тобі подарунки. Діти, які подарунки та від кого ми принесли їжачкові? *(насіння від мишки, картину від білочки)*

Діти, а що ж ми подаруємо їжачкові? Я пропоную намалювати для їжачка осінній ліс. Але ж подивіться, у нас немає пензликів. *(ставить проблему перед дітьми)*

Чим іще ми можемо намалювати картину? *(діти відповідають)*



Вихователь. Сьогодні я пропоную вам малювати ось такими кубиками *(показує кубики від конструктора)*.

Ми будемо малювати листочки жовтого, зеленого та червоного кольорів.

Вихователь показує, як діти будуть виконувати роботу.



Творча робота дітей.

Індивідуальна допомога вихователя дітям, які не можуть впоратися з завданням.



Вихователь. Ну, ось тепер і ми можемо привітати їжачка зі святом. А він теж хоче вас пригостити солодощами.

То кого ж ми зустріли у лісі? *(діти відповідають)*

А тепер нам час повертатися до нашого дитячого садочка. Подякуємо їжачкові та й підемо.



Конспект заняття для дітей раннього віку «Зайчик і друзі»

Оксана КАЙДАШ, вихователь

Освітні завдання: закріплювати в дітей знання про величину (великий — маленький), про основні кольори (червоний і жовтий), про властивості предметів (пухнастий, гладенький); про звуки, якими розмовляють різні тварини; учити дітей розгадувати загадки; вправляти у наслідуванні голосів знайомих тварин; розвивати пізнавальні здібності за допомогою рухливих вправ, увагу, мислення, сенсорні уявлення про колір, величину, тактильні властивості предметів, артикуляційний апарат, дрібну моторику рук; виховувати бажання допомагати, ввічливість; викликати позитивні почуття від спільної діяльності з однолітками; активізувати у словнику дітей назви тварин (зайчик, кішка, корова, собака, кінь), тактильних властивостей (пухнастий — гладенький), кольорів (червоний, жовтий), величин (великий — маленький).

Обладнання: іграшки (зайчик, кішка, корова, собака), дві коробки (червоного і жовтого кольорів), м'ячики (великі й малі) тих самих кольорів; два віночки зі штучних (паперових) квітів жовтого й червоного кольорів та стрічки тих самих кольорів за кількістю дітей; запис голосів різних тварин.

Хід заняття.

Вихователь. Малята, до нас сьогодні завітав гість, але боїться до нас вийти. Спочатку просить відгадати загадку і не лякати його.

Невеликий він на зріст,
Довгі вуха, куций хвіст.
Зветься часто «побігайчик».
Це малий сіренький... (зайчик)



Так, це зайчик. (Виставляє іграшку). Ви його не будете ображати й лякати? (Відповіді дітей). Привітайтеся з ним. (Діти вітаються). Скажіть, зайчик який? (Маленький, гладенький, пухнастий). А ви пам'ятаєте віршик про зайчика?



Фізкультхвилинка «Зайчик»

Зайчик в поле поскакав,
(Стрибки на місці)
Там морквину відшукав.
(Нахили тулуба ліворуч-праворуч)
Він морквину гризь-гризь-гризь,
(Плескання в долоні)
Пострибав собі у ліс.
(Стрибки на місці)

Вихователь. Але подивіться, який зайчик сумний! Він говорить, що грав зі своїми друзями в піжмурки. Друзі заховались, і зайчик не може їх знайти. Допоможете нашому зайчикові знайти його друзів? (Вихователь спонукає дітей до позитивної відповіді)

Якщо хтось загубився в лісі, треба гукати: «Агов!» Зараз разом погукаємо: «Агов!» (Вмикає запис нявкання кішки)

Ой, малята, хто це? Хто з тварин так розмовляє? (Кішка. Діти разом з вихователем знаходять іграшкову кішку)

Обережно погладьте кицю. Яка вона на дотик? *(Пухнаста, м'якенька)*

А яка вона — велика чи маленька? *(Маленька)*

Ми з вами і про кицю знаємо віршик.

Фізкультхвилинка «Киця»

Є у киці вушка,
(Руки на голові — вушка)

Є у киці хвіст,
(Показати хвостик)

Зелені оченятка
(Гладять себе по обличчю)

І чорна цятка — ніс.
(Пальчиками показують ніс)

Вихователь. А як каже киця?

(Діти «нявчать», як котики)

А зараз нам треба допомогти сонечку знайти його промінці.



Розвивальна вправа «Знайди промінці до сонечка»



На стіл в центрі покласти жовтий круг. Поряд лежать смужки жовтого кольору. Вихователь підводить дітей до висновку, що треба зробити промінці навколо круга. Діти працюють під спокійну музику.



Що ж, візьмемо кицю із собою та підемо шукати інших зайчикових друзів. Діти знову гукають: «Агов!» *(Запис гавкання собаки)*

Хто це нас кличе? *(Собачка)*. Так, це собачка. Привітайтеся з нею. *(Діти вітаються)*

Погладьте його. Який він на дотик? *(М'який, пухнастий)*

Він великий чи малий? *(Великий)*

А як він розмовляє? *(Діти гавкають, як собачки)*

Собачка просить йому допомогти: знайти для нього м'ячики, бо вони розкотилися по всьому лісі.

Дидактична вправа «Збери м'ячики»

Вихователь звертає увагу на коробки. Запитує, якого вони кольору. Потім просить зібрати м'ячики: жовті в жовту коробку, червоні — у червону. Під час виконання вправи запитує про колір та величину м'ячиків.

Вихователь. Діти, скільки м'ячиків ми зібрали? *(Багато.)* Яких вони кольорів? *(Жовтого й червоного)*

Собачка нам дуже вдячна і просить узяти її з собою. Візьмемо й підемо далі. *(Діти знову гукають: «Агов!»)* Вихователь вмикає мукання корови

Малята, а що це за тварина? *(Корова)*. Діти разом з вихователем знаходять іграшкову корову

Дивіться, це і справді корова. Привітайтеся з нею. *(Діти вітаються)*

Яка корова: велика чи мала? *(Велика)*. Подивіться, які в неї роги, які вони гострі. А яка корова на дотик? *(М'якенька.)*

А ми й про корівку знаємо віршик.



Фізкультхвилинка «Корова»

Нащо у корови хвіст?

(Руки вгорі, нахили ліворуч-праворуч)

Щоби ним махати.

А для чого в неї ріг?

(Нахили вперед, пальці — «ріжки» на голові)

Щоби ним буцати!

А для чого їй трава?

(Нахили вперед)

Молоко нам пити.

(Діти імітують пиття молока)

Для чого нам корова?

(Тупотіння ніжками на місці)

Щоб її любити!

(Діти підходять до іграшки та обіймають її).

Вихователь. Візьмемо корівку з собою та підемо шукати інших зайчикових друзів. *(На поклик дітей звучить іржання коня)*

Хто це, діти? *(Конячка).* Так, це конячка. *(Виставляє іграшку).* Привітаємось із нею. *(Діти вітаються).* А яка вона на дотик? Погладьте її обережно. *(Гладенька).* А яка конячка: велика чи мала? *(Велика).* А як цокають копита конячки, коли вона біжить по дорозі? *(Діти язиком відтворюють цокіт копит)*

А як попросити конячку, щоб вона їхала швидше? *(Діти гукають: «Но-но»)*

А подивіться: у конячки є два віночки. Яких кольорів квіти у вінках? *(Червоного і жовтого)*

А в нас є стрічки до віночків. Яких вони кольорів? *(Жовтого і червоного)*

Прив'яжемо до віночків стрічки, щоб наша конячка була гарною.

Розвивальна вправа «Прив'яжи стрічку до віночка»

Діти разом з вихователем розглядають віночки, називають колір квітів та стрічок.

Завдання: прив'язати до віночка стрічки того самого кольору, що і квіти на віночку. Під час гри вихователь уточнює в дітей колір стрічок та квітів.

Вихователь. Ось ми з вами і відшукали всіх друзів нашого зайчика. Він нам дуже вдячний. Зайчикові та його друзям уже час розходитися по домівках. Попрощаймося з ними. *(Діти прощаються з тваринами)*

Я дуже рада, що ви в мене такі веселі, добрі та кмітливі діти.



Вихователь ставить дітям питання: хто приходив до них у гості, кого загубив зайчик, яких тварин відшукали діти, яка гра сподобалась їм найбільше.

Підсумки заняття.





Конкурс «Краща сім'я року – 2017»

З метою підвищення суспільної значимості виховання дітей в сім'ї з 1 листопада в ДНЗ № 9 «Ромашка» стартував конкурс «Краща сім'я року – 2017».

У конкурсі беруть участь сім'ї:

- Горбунової Софії
- Карпухіної Амелії
- Кукош Каміли
- Кушнір Ганни
- Панасюків Ангеліни та Олександра
- Паустовської Наталії
- Рогів Ангеліни
- Тимченка Максима
- Ткаченко Кіри

Конкурс триватиме з листопада по березень.





Новорічні свята в ДНЗ № 9 «Ромашка»

